МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ИМЕНИ Г.К.ДЕЙНЕГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНА:

Исполняющий обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования

Абинский район Н.С.Клонан

20_

СОГЛАСОВАНА:

Управляющим советом МБОУ СОШ №12 (протокол от 9.01.2024 №5) Председатель управляющего совета /И.Г.Блохина/

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБОУ СОШ №12 от 9 января 2024г. №193 Директор МБОУ СОШ №12 /В.В.Пругло/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №12 на 2024- 2027 годы

> ст.Федоровская 2024 год

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ№12

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени Г.К.Дейнеги муниципального образования Абинский район (МБОУ СОШ№12)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; -Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); -Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждогообучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявление соотношения характеристик основных процессов проектным данным (130 баллов) 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Выбор управленческого трека развития школы по рисковым показателям. 4.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

Ī	
	Знание: качество и объективность
	Воспитание.
	Здоровье.
	Творчество.
	Профориентация.
	Учитель. Школьные команды.
	Школьный климат.
	Образовательная среда.
	5.Построение системы персонифицированного профессионального развития
	педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную
	методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых
	образовательных результатов.
	6.Формирование предметно-пространственной среды для расширения
	возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью
	на достижение планируемых образовательных результатов.
	7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения
	качества освоения содержания учебных предметов в практическом
	применении и профориентации школьников. 8. Развитие управленческой модели школы.
	о. газвитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей
	семьи).
	10.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего
	аудита.
	аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	 достигнуты показатели полного (эталонного) уровня проекта «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; семья — активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; расширены партнерские отношения, организовано сетевое взаимодействие
	Мудицинани настрой био пусковное обущество подположения п
Сведения о разработчиках	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени Г.К.Дейнеги муниципального образования Абинский район
Период	2023-2027 годы

реализации	
Этапы реализации Программы развития	1.Подготовительный этап 2.Этап реализации 3.Обобщающий этап
I этап — подготовительны й ноябрь-декабрь 2023	Прохождение самодиагностики и выявление рисковых показателей проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (программа развития, дорожная карта). Информирование педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ№12
II этап — реализация 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебные годы	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.
III этап — обобщающий апрель-май 2027 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	-Ведение мониторинга по реализации Программы развития. - Анализ и рефлексия образовательной деятельности МБОУ СОШ№12. -Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню проекта «Школы Минпросвещения России». Специалисты МБОУ СОШ№12, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Пругло Виктория Владимировна-директор, Тычинская Надежда Николаевна-заместитель директора по УВР, Дуброва Вера Владимировна-заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, Трошина Наталья Анатольевна-руководитель центра «Точка роста».

1. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание						
Основные сведения об	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в						
00	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени Г.К.Дейнеги муниципального образования Абинский район						
	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа						
	№12 имени Г.К.Дейнеги муниципального образования Абинский район						
	(МБОУ СОШ№12)						
	2. Дата создания (основания) ОО: 1965 год.						
	3. ИНН: 2323005419						
	4. Учредитель: управление образования администрации						
	муниципального образования Абинский район						
	5. Сведения о лицензии : №09805 от 26.03.2021						
	6. Информация о месте нахождения: 353315, Россия, Краснодарский						
	край, Абинский район, станица Федоровская, ул. Школьная 1						
	7. Контакты: телефон 8(861)5098117, адрес электронной почты						
	soh12@yandex.ru, адрес официального сайта						
	https://федоровская12.школакубани.рф/						
Сведения	Количество обучающихся по уровням образования: 1-4 классы-154						
об обучающихся	ученика, 5-9 классы-207 учащихчя, 10-11 классы-23 ученика. Наличие и						
	количество детей с ОВЗ-50 учащихся и детей-инвалидов-8 учеников.						
Краткая	МБОУ СОШ№12 реализует основные образовательные программы						
характеристика	начального, основного и среднего общего образования, включая						
организационно-	внеурочную деятельность и дополнительное образование. На базе						
педагогических	школы функционирует центр «Точка роста»						
условий							
Сведения о режиме	В МБОУ СОШ№12 учебный и воспитательный процесс организован в						
деятельности	одну смену (первая смена), 1-8 классы обучаются по пятидневной						
	учебной неделе, 9-11 классы обучаются по шестидневной учебной						
	неделе.						
Сведения о работниках	Общее количество работников-40, количество педагогических						
00	работников-27, количество учителей-24; количество специалистов						
	(педагог-психолог-1, учитель-дефектолог-1, социальный педагог-1,						
	педагог – библиотекарь-1, советник директора по воспитанию- 1						
Краткая	Социальные партнеры МБОУ СОШ№12: администрация Федоровского						
характеристика	сельского поселения, МБОУ ДОД детский сад №28, , ДШИ «Школа						
окружающего социума,	искусств» ст. Федоровской, Дом культуры ст. Федоровская, отдел						
наличие социальных	казачества, Дом детского творчества г. Абинск, станция юных техников						
партнеров	п. Ахтырский						
Краткое описание	В МБОУ СОШ№12 реализуется стажировочная площадка «Точка роста						
достижений ОО за	как ресурс формирования цифровой грамотности педагога», участие в						
предыдущие 3 года	профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном						
	уровнях - «Учитель года», «Педагогический дебют», «Учитель						
	здоровья», «Учитель дефектолог»						

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 12 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ№12, образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Основные образовательные программы в МБОУ СОШ№12 :

- -реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- -разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 12;
- -содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- -реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 12 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 12 осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности; организацию деятельности дополнительного образования центра «Точка роста».

Учебный план школы и его выполнение.

Начальная школа:

1-4 классы работали по графику пятидневной рабочей недели. Количество учебных часов по всем предметам соответствовало базисному плану. Объем нагрузки соответствовал максимально возможной нагрузке для учащихся данных классов.

Основная школа:

5-8 классы работали по графику пятидневной рабочей недели, 9 класс по графику шестидневной рабочей недели.

Средняя школа:

10-11 классы работали по графику шестидневной рабочей недели.

Учебный план сохранил в необходимом объеме содержание образования. При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами, учитывалась специфика школы, пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). Уровень недельной школьной нагрузки учащихся не

превышал предельно допустимой. По всем образовательным областям количество недельных часов было не менее рекомендованного.

На 30 мая 2023 года в школе обучалось 364 учащихся, из них 8 детей — инвалидов, с умственной отсталостью-27 учащихся, с задержкой психического развития-17 учащихся, 3 учащихся обучались на дому.

Начальная школа -8 общеобразовательных классов и 1 класс комплект компенсирующего обучения ;основная школа -6 классов и 1 класс -комплект компенсирующего обучения ; средняя школа -2 класса. Количество классов-комплектов -18.

Результаты обученности за 2022-2023 учебный год:

На 30 мая 2023 года из 364 учащихся аттестовались 335 учащихся (1 класс-безотметочное обучение),из них:

«5» -21 учеников, 6,2 % ;

«4» и «5»- 95 ученика, 28,3 %

С одной «4»-9 учащихся, 2,7 %;

с одной «3»-27 учащихся, 8 %.

Имеют оценку «2»-13 уч-ся, что составило 4,2 %.

Успеваемость составила 95,8 %, качество- 34,6 %.

Учебный год	Успеваемость	Качество	Условный	Недопуск к	Недопуск в	ĸ
			перевод	ГИА-9	ГИА-11	
2020-2021	98,2%	38%	5	0	0	
2021-2022	96%	34%	13	0	0	
2022-2023	95,8%	34,6 %	13	1	0	
Цель	100%	42% и выше	0	0	0	

Анализируя данные результаты, можно сделать вывод, что в 2023 году успеваемость снизилась на 0,2%, качество знаний повысилось на 0,6%. Остается высоким процент учащихся, которые имеют одну «3» - 27 учащихся, что составило 8 %, эти ученики являются потенциальными «хорошистами» при индивидуальном подходе каждого учителя-предметника и своевременном сопровождении классных руководителей!

Также необходимо отметить , что по итогам 2022-2023 учебного года 1 ученица была не допущена к сдаче ГИА-9 по причине неполучения допуска (все 3 раза не сдала итоговое собеседование). Также на 1.09.2023 года 2 ученика 9 класса не прошли ГИА в основной срок .

В 2022-2023 учебном году вырос контингент учащихся, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»-45 учащихся, из них дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-27 ученик, с задержкой памяти и развития-17 учащихся. Это позволило в 2022-2023 учебном году продолжить работу разновозрастного класса-комплекта компенсирующего обучения для 1-4 классов в количестве 12 человек, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и открыть разновозрастной класс-комплект компенсирующего обучения для 6-9 классов в количестве 15 человек, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проанализируем результаты успеваемости по классам за 2022-2023 учебный год:

iipouiiu	"" Py C	pesymbian y	CHEBUCITOCIA	no muccum su zozz zoze y teombin rog.
класс	Кол-во	Успеваемость	качество	результативность
2A	26	84%	34%	Качество на уровне школьного, успеваемость ниже на 12%
2Б	25	92	44	Качество выше школьного на 10%, успеваемость ниже на 4%
3A	19	89%	42%	Качество выше школьного уровня на 8 %, успеваемость ниже на 7%
3Б	14	100%	57%	Качество выше школьного уровня на 21%, успеваемость выше на 4%

4 A	19	100%	63%	Качество выше школьного уровня на 27 %, качество выше на 4%
4Б	19	100%	58%	Качество выше школьного уровня на 22%, успеваемость выше на 4%
5A	22	95%	45%	Качество выше школьного уровня на 9 %, успеваемость на уровне школьного
5Б	21	100%	43%	Качество выше школьного на 7%, успеваемость выше на 4%
6A	26	96%	42 %	Качество выше школьного уровня на 6%, успеваемость на уровне школьного
7A	21	100%	19%	Качество ниже школьного уровня на 15%, успеваемость выше на 4%
7Б	22	100%	23%	Качество ниже школьного уровня на 11 %, успеваемость выше на 4%
8A	32	94%	9%	Качество ниже школьного уровня на 25%, успеваемость ниже на 2%
9A	25	96%	24 %	Качество ниже школьного уровня на 10%, успеваемость на уровне школьного
10 A	12	92%	25%	Качество ниже школьного уровня на 9%, успеваемость ниже школьного уровня на 4 %
11A	6	100%	50 %	Качество выше школьного уровня на 16%, успеваемость выше на 4% (но результаты ЕГЭ!!!)

Выводы-необходимо отметить, что качество знаний ниже среднего по школе : 7 «А» класс (кл.руководитель Дуброва В.В), 7 «Б» класс (кл.руководитель Трошина Н.А) , 8«А» класс (кл.руководитель Алехина И.А),

9А класс (кл.руководитель Чупак Н.Н), 10А класс (кл.рук. Якунькина А.Р.

Успеваемость ниже среднего по школе во 2 «Б» и 2 «А» кл(кл.рук. Левкина С.Н),3А (Черникова И.М), 8А (Алехина И.А), 10А (Якунькина А.Р).

Проблемы и пути решения:

- 1. Учителям-предметникам:
- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2023-2024 учебном году, проводить подробный анализ результатов проверочных работ разного уровня по предметам.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяна.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов и школьной неуспешности у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам (по болезни): организовать в 2023-2024 учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии; использовать форму наставничества «Учитель ученик», «ученик ученик»; рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ»,

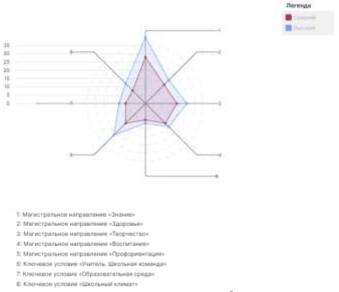
Учи.ру, РЭШ; организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых (базовый и продвинутый уровень) группах.

- 2. Классным руководителям:
- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение 2023-2024 учебного года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
- 2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять ежемесячный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.
- 3. Заместителю директора по УВР:
- 3.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–11-х классах.
- 3.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 20223-2024 учебном году.
- 4. Психологу и социальному педагогу:
- 4.1. Разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации; скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах, 9-х и 10-х классах; снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу;
- 5. Обеспечить социальные гарантии учащимся и их родителям для получения основного общего и среднего общего образования;
- 6.Повысить личную ответственность всех педагогических работников за получение обязательного основного и среднего общего образования всеми детьми, проживающими на территории школы

Администрация МБОУ СОШ№12 провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы -средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (130 баллов, показатель 124-173 балла). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики МБОУ СОШ№12 выглядят следующим образом:



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Магист ральное направл ение, ключев ое условие	Критери	Дефици ты	Управленчески е действия/решен ия
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(крит ический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследователь ской деятельности	1	Магистр альное направл ение «Знание »	Образоват ельный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных планов	2	Магистр альное направл ение «Знание »	Образоват ельный процесс	Отсутст вие квалифи цирован ных педагого в, которые могут обеспеч ивать реализац ию програм м учебных предмет ов на углублен ном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетски е преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для организации углубленного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование

могульного принципа освоестия образовательных программ (отна программ (отна программ), обладающими бальными ба	 				<u> </u>
образовательных программа реализуется нескольсими подтогоми, обладающими компетенциями но определенному направлению). Мотивания недагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации иОМ. Обеспечение участвя недагогов в профессиональных компусреах и одимпирада. Недостат очная материал вымостание кая бала, нет оборудов динальных компусреах и одимпирада. По обрудов динальных компусреах и одимпирада динальных компусремого предътвения динальных компусремого предътвения и платов.					модульного
образовательных программа реализуется неколькими педагогами, облажощими большими компетенциями по определенному ниправлению). Мотивация подаготов к повышению уровия профессиональных компетенций в холе реализации НОМ. Обеспечение участия педаготов и профессиональных компетенций в холе реализации ном обеспечение участия педаготов и профессиональных комкурсах и олимпиадах. Нестоя и профессиональных комкурсах и олимпиадах. Организация сигов, двобрато рных работ и општов. Двого					принципа
программ (одла программ) ресализуется несколькими педаготами, обладающими большкий компетенциями компетенциями по определенному направлению). Мотивали педаготов к повышению уровия профессиопальных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия профессиональных компетенций иОМ. Обеспечение участия профессиональных компетенций иОМ. Обеспечение участия профессиональных комкурсах и опимпиадах. Недостат очная материал материал на профессиональных компетенций и опимпиадах. Недостат очная профессиональных компетенций и профессиональных как база, профессиональных как база, предватия участия и стануватия и профессионального оборузов вания для эксперия, в котором дента кручают унучают и помолах «удмот».					освоения
программ (одла программ) ресализуется несколькими педаготами, обладающими большкий компетенциями компетенциями по определенному направлению). Мотивали педаготов к повышению уровия профессиопальных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия профессиональных компетенций иОМ. Обеспечение участия профессиональных компетенций иОМ. Обеспечение участия профессиональных комкурсах и опимпиадах. Недостат очная материал материал на профессиональных компетенций и опимпиадах. Недостат очная профессиональных компетенций и профессиональных как база, профессиональных как база, предватия участия и стануватия и профессионального оборузов вания для эксперия, в котором дента кручают унучают и помолах «удмот».					образовательных
программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотиващия педаготов к повышению уровна профессиональных компетенций в коде реализации ИОМ. Обсепечение участия педагогов п профессиональных комкурсах и олимпинадах. Обсепечение участия педагогов п профессиональных комкурсах и олимпинадах. Обсепечение участия педагогов п профессиональных комкурсах и олимпинадах. Образивания как комкурсах и олимпинадах и олимпинадах. Образивания сигов, на профессиональных комкурсах и одинительного паммодействие с образования, курами, а прегодоватие и опытов. Образования курема, а прегореного пентра», в котором дети изучают утубоенные курем, а прегометы на базовом уровне проходят в школах об удома».					
реализуется педколькими педагогами, обзадающим большми компетенциями по определенному направлению). Метавация педагогов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов п профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов п профессиональных конкурсах и олимпизадах. Организация сетевого мазимодействие с оборудов ания для эксперим ентов, даборато риых уметорим ентов, даборато риых уметорам аниратьного примательного примательного примательного примательного примательного примательного примательного примательного примательного пецентра», в котором асти мучвют утлубленные курсы, а переметы на базовом уровне проходит в школька су дома».					
несколькими педаготами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обсепсчение участия педагогов в профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обсепсчение участия педагогов в профессиональных конкуреах и олимпидах. Организация сетавого долюбразования, вымодействие с ОО, техничес кая база, нет оборудов ания для эксперим ситов, даборято риых работ и опытов. Даборато риых работ и опытов. Организация становления даборато риых работ и опытов. Организация от утубленные курем, а предметы на базовом уровне проходят в писовах курсма, в предметы на базовом уровне проходят в писовах курсма, в предметы на базовом уровне проходят в писовах курсма, в предметы на базовом уровне проходят в писовах курсма, в предметы на базовом уровне проходят в писовах курсма, в предметы на базовом уровне проходят в писовах курсма, в предметы на базовом уровне проходят в писовах курсма, в предметы на базовом уровне проходят в писовах курсма.					
педагогамы, обладающими большими компетенциями по определенному направиситию). Мотявация педагого к повышению уровия профессиопальных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессенопальных комкурсах и олимпивадах. Него оборудов вашия для эксперим енгов, акборато ризм работ и опнатов. По от					
обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педаготов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педаготов в профессиональных колкурсах и определение кая бата, нет оборудов апия для эксперия участием педаготов в профессиональных колкурсах и педаготов в профессиональных компетенций в ходе реализация образования, педаготов в профессиональных колкурсах и педаготов в профессионального профессиональных колкурсах и педаготов в профессиональных колкурсах и педаготов в профессионального педаготов в профессиональных колкурсах и педаготов в профессиональных колкурсах и педаготов в педаготов в педаготов в профессиональных колкурсах и педаготов в педаготов в профессиональных колкурсах и педаготов в педаготов в профессиональных колкурсах и педаготов в педа					
большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участии педагогов в профессиональных компетенций педагогов в профессиональных компетентий педагогов в предостатогов в профессиональных компетентий педагогов в предост					
компетенциями по определенному паправлению). Мотивация педаготов к повышению уровня профессионалыных компетенций в ходе реализации НОМ. Обеспечение участия педаготов в профессионалыных конкурсах и опиминадах. Недостат очная материалымым ваммодействие с кая база, нет оборудов ана для эксперия ентов для учреждениями дополнительного дент унабот и опилов заммодействие с оод, техничес кая база, нет оборудов ана для эксперия для описовазования, для описовазования для опилов для опило					
по определенному паправлению). Мотивация педаготов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педаготов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Отранизации сетевото взаимодействие с кая база, нет оборудов ания для эксперим ентов, даборато рных работ и опытов. Обратов рим дето опытов. В даборато рных работ и опытов. Обратов даборато рных работ и опытов. Обративацию содпация муниципального фесурского пентрам, в котором дети изучают уступубленные куреы, а предметы на базовом уровне проходят в пиколах кудома».					
определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материал ьно хонкурсах и олимпиадах остеного в заимодействие с сетеного в заимодействие с сетеного в заимодействие с оборудов участи с оборудов заимодействие с оборудов зами детом детом материально материально материально оборудов заимодействие с оздания муниципального опести изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в циколах ку дома».					
направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональн ых компетенций в ходе реализации ИОМ. Обесепечение участия педагогов в профессиональн ых компетенций в ходе реализации иОМ. Обесепечение участия педагогов в профессиональн ых компетенций в ходе реализации иОМ. Обесепечение участия педагогов в профессиональн ых компетенций в ходе реализация педагогов в профессиональн ых компетенций в ходе реализация педагогов в профессиональн ых компетенций в ходе реализация педагогов в профессиональн отимнательного допимивадах. Организация сетекого дополнительного печети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в цвколах ку домах.					
Мотивация педаготов к повышению уровця профессиональн ьх компетенций в ходе реализации ИОМ. Обсепечение участия педаготов в профессиональн ых конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материал ыю- техничес кая база, нет оборузов ания для эксперим ентов, даборато риных работ и опытов. Организация сетеюто взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузоми, технопарками, и т. д. по непозованию материально- технической базы. Организация сетемство от взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного понобразования, вузомы, технопарками, и т. д. по непозованию материально- технической базы. Организация создания муниципального сресуреного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в пихопах су дома»					
педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в коде реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материально-техническая база, нет оборудов ания для эксперим ентов, даборато рных работ и опытов. Технической базы от и опытов. Останизация сетемого допобразования, вузаки, даборато рных работ и опытов. Технической базы от сетемого сресурсного пентра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в пиколах судомах					
повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материально-техничес кая база, нет оборудов ания для жеперим ентов, даборато дрных работ и опытов. Дена обруждения обруждения и опытов. Организация остевото ванимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, атериальното нептовы заминования, обруждения и опытов. Организация обруждения и опытов. Организация обруждения муниципального сресурсного пентра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах су домах оду домах од до					
уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материал ыно- но- техничес кая база, нет оборудов ания для эксперим ентов, лаборато рных работ и опытов. Лаборато рных работ и опытов. Оганизация сетевого вазимодействие с оборудов ания для эксперим ентов, лаборато рных технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного пентра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостат очная сетевого материально- нет оборудов ания для эксперим ентов, даборато рных технической базы. организация создания муниципального чесурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
ых компетенций в ходе реализации иОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материально-техничес кая база, нет оборудов ания для эксперим ентов, лаборато риых работ и опытов. Вых ходе реализации иОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация сетевого вазимодействие с ООО, чуреждениями учреждениями учреждениями дополнительного допобразования, вузами, такиопарками, и т. д. по использованию использованию опытов. Организация организация организация образования муниципального чресурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметты на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материал ьно-техничес кая база, нет оборудов ания для эксперим ептов, лаборато риых работ и опытов. Потонительного допобразования, и технопарками, и т. д. по использованию материального принах работ и опытов. В ходе реализации и Обеспечение участия педагогов в профессиональных и олимпиадах. Организация сетевого взаимодействие с ООО, техничес кая база, дополнительного допобразования, и технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материально-ым базан, нет оборудов ання для эксперим ентов, лаборато рных работ и опытов. потытов. работ и опытов. работ и опытованию материальното создания муниципального сресуреного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах су дома».					
ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материал ьно- техничес кая база, нет оборудов ания для эксперим ентов, лаборато рных работ и опытов. Оданизация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, и технопарками, и т. д. по использованию материально- техничес кая база, нет оборудов ания для эксперим ентов, лаборато рных работ и опытов. Организация создания муниципального «ресурсного пентра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
Обеспечение участия педагогов в профессиональн ых конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материал ьно- техничес кая база, нет оборудов ания для эксперия ентов, лаборато рных работ и опытов. Обранизация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по ентов, лаборато рных работ и опытов. Организация сетемого одопобразования, вузами, технопарками, и т. Организация отемного пестов, отобразования технопарками, и т. Организация отемного пестов, отобразования пестов, отобразования технопарками, и т. Организация отемного пестов, отобразования пестов, отобразования пестовного пентов, отобразования пестовного пентов, отобразования педтовного пентов, отобразования петоновного пентовного					
участия педагогов в профессиональн ых конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материал вного побрудов ания для эксперим ентов, лаборато рных работ и опытов. отимпиального сорания для жинет оторудов ания для жинет оторудов ания для жинет отовудов ания для женерим ентов, лаборато рных работ и опытов. отимпиального сорания для жинет оторудов ания для женерим ентов, лаборато рных работ и опытов. отимпиального сорания для жинет оторудов ания для женериями стехнопарками, и т. д. по использованию материально- технической базы. Организация создания муниципального сресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материально- ного обрудов ванмодействие с оборудов ания для эксперим ентов, даборато рных работ и опытов. Педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материал и обрудов ванмодействие с оОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальното рных работ и опытов. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостат очная очная материально- взаимодействие с ОО, техничес кая база, нет допобразования, вузами, а технопарками, и т. допобразования, вузами, технопарками, и т. допобразования вузами, технопарками, и т. допобразованию материально- пехнической базы. Организация муниципального сересуреного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах су дома».					-
ых конкурсах и олимпиадах. Недостат очная материал взаимодействие с ОО, техничес кая база, нет допобразования, вуждениями дополнительного допобразования, и т. доксперим ентов, лаборато рных работ и опытов. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, и т. допобразования, и т. допобразования добрато использованию материальното использованию материальното создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают уупубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
Олимпиадах. Недостат очная очная материал ыно оОО, техничес кая база, нет допобразования, вузами, технопарками, и т. доксперим ентов, лаборато рных работ и опытов. работ и опытов. Олимпиадах. Организация сстевого ООО, техничес оборудов ания для для технопарками, и т. допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
Недостат очная материал ьно- техничес кая база, нет оборудов ания для эксперим ентов, паборато рных работ и опытов. Технической базы. Организация сетевого взаимодействие с ООО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальното материальното сувесурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
очная материал ьно- техничес кая база, нет оборудов ания для эксперим ентов, лаборато рных работ и опытов. Организация создания муниципального фесурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «уу дома».					
материал ьно- техничес кая база, нет оборудов ания для эксперим ентов, лаборато рных работ и опытов. работ и опытов. Организация создания муниципального фесурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».				Недостат	•
ьно- техничес кая база, нет оборудов ания для эксперим ентов, лаборато рных работ и опытов. оборудов материально- технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
техничес кая база, дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по ентов, лаборато рных работ и опытов. Организация опытов. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».				_	
кая база, нет допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальноррных работ и опытов. Организация муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают уулубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «уу дома».					
нет оборудов вузами, технопарками, и т. эксперим ентов, лаборато рных работ и опытов. Организация создания мунципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленые курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
оборудов ания для технопарками, и т. эксперим ентов, лаборато рных работ и опытов. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
ания для эксперим ентов, лаборато рных работ и опытов. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
эксперим ентов, использованию материальнорных технической базы. работ и Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					-
ентов, лаборато материальнорных технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					_
рных работ и Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».				ентов,	
работ и опытов. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
опытов. создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».				_	
«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».				опытов.	
центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					-
дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
проходят в школах «у дома».					
«у дома».					
					_

					Т		1
		'		'			дополнительных
		'	1	'			источников
		10001	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	финансирования
3	Реализация	100% учителей	1	Магистра	Образоват		
	федеральных	используют		льное	ельный	'	
	рабочих программ по	программы	1	направле	процесс		
	учебным предметам	учебных		ние		'	
	(1–11 классы)	предметов,	1	«Знание»			
	(критический	содержание и		'			
	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	планируемые		'		'	
	сентября 2025 года)	результаты которых не		'			
		ниже		'			
		соответствующ		'			
		их содержания		'			
		и планируемых	'	'			
		результатов		'			
		федеральных		'		'	
		рабочих	'	'			
		программ	'	'			
		учебных	'	'			
<u></u>		предметов	 '	<u> </u>		<u> </u>	
4	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистра	Образоват	Отсутств	Привлечение
	учебниками и	учебниками в	'	льное	ельный	ие	внебюджетных
	учебными пособиями	полном объеме		направле	процесс	внебюдж	фондов (грантов,
		'		ние «Знание»		етных	инвестиций).
5	Применение	Предусмотрено	1	«Знание» Магистра	Образоват	фондов.	
)	электронных	Предусмотрено	1	льное	ельный		
	образовательных	'	'	направле	процесс		
	ресурсов (ЭОР) из	'		ние	продесс	'	
	федерального	'	'	«Знание»			
	перечня	'	'	'			
6	Углубленное	Не реализуется	0	Магистра	Образоват	Не	Создание условий
	изучение отдельных	углубленное	'	льное	ельный	использу	для реализации
	предметов	изучение	'	направле	процесс	ются	ООП в сетевой
		отдельных		ние		возможн	форме: выявление
		предметов		«Знание»		ости	дефицитов,
		'	'	'		реализац	заключение
		'	'	'		ИИ	сетевых
		'		'		образоват	договоров,
		'		'		ельной	мониторинг.
		'	'	'		программ	Создание
		'	'	'		Ы В сетерой	муниципального
		'		'		сетевой форме.	«ресурсного
		'		'		формс.	центра», в котором
		•		'			дети изучают углубленные
		'		'		!	курсы, а предметы
		'		'			на базовом уровне
		'		'			проходят в школах
		'	'	'			«у дома».
		'	'	'		Отсутств	Автоматизизация
		'		'		ие	системы
		'		'		системы	формирования и
		'	'	'		формиро	обработки
		'	'	'		вания	образовательных
			*				

		T	Т	Т	T		
						запроса.	запросов.
						Отсутств	Использование
						ие	сетевых форм
						педагоги	реализации
						ческих	образовательных
						работник	программ
						OB,	изучения
						способны	отдельных
						X	предметов.
						обеспечи	Привлечение
						ть	педагогических
						углублен	работников из
						ное	других
						изучение	образовательных
						отдельны	организаций для
						X	углубленного
						предмето	изучения
						В.	отдельных
							предметов.
							Развитие
							партнерства с
							вузами,
							привлечение
							университетских
							преподавателей
							для реализации
							углубленного
							изучения
							отдельных
							учебных
	D.	1000/	1	3.6	.a.		предметов.
7	Реализация и	100% учителей	1	Магистра	Функцион		
	соблюдение	и членов		льное	ирование		
	требований	управленческо		направле	объективн		
	локального акта,	й команды		ние	ой		
	регламентирующего	школы		«Знание»	внутренне		
	формы, порядок,	соблюдают			й системы		
	периодичность	требования			оценки		
	текущего контроля	локального			качества		
	успеваемости и	акта,			образован		
	промежуточной аттестации	регламентирую щего формы,			ИЯ		
	обучающихся						
	(критический	порядок, периодичность					
	показатель)	_					
	показатель)	текущего					
		контроля успеваемости и					
		промежуточно					
		й аттестации					
		обучающихся					
8	Реализация и	100% учителей	1	Магистра	Функцион		
	соблюдение	и членов	•	льное	ирование		
	требований	управленческо		направле	объективн		
	локального акта,	й команды		ние	ой		
	регламентирующего	школы		«Знание»	внутренне		
	внутреннюю систему	соблюдают			й системы		
	оценки качества	требования			оценки		
		- Peccounin	I	I	~~~~		

			ı				T
	образования	локального			качества		
	(критический	акта,			образован		
	показатель)	регламентирую			ия		
	,	щего формы,					
		порядок,					
		периодичность					
		-					
		текущего					
		контроля					
		успеваемости и					
		промежуточно					
		й аттестации					
		обучающихся					
9	Планирование	Да	1	Магистра	Функцион		
	оценочных процедур			льное	ирование		
	с учетом графиков			направле	объективн		
	проведения			ние	ой		
	федеральных и			«Знание»	внутренне		
	региональных (при			((Silalilio))	й системы		
	наличии) оценочных				оценки		
	процедур (сводный				качества		
	график оценочных				образован		
	процедур размещен				ия		
	на официальном						
	сайте школы)						
10	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистра	Функцион		
	выпускников 11	выпускников		льное	ирование		
	класса, получивших	11 класса,		направле	объективн		
	медаль За особые	получивших		ние	ой		
	успехи в учении,	медаль «За		«Знание»	внутренне		
	которые набрали по	особые успехи			й системы		
	одному из предметов	в учении»,			оценки		
	ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ	которые			качества		
	менее 70 баллов (при	набрали по			образован		
	реализации среднего	одному из			ия		
	общего образования)	предметов ЕГЭ					
	оощего соризовиния)	менее 70					
		баллов					
11	Образовательная	образовательна	2	Магистра	Функцион		
11	организация не	я организация	_	льное	ирование		
	•	-			объективн		
	входит в перечень	не входит в		направле	объективн		
	образовательных	перечень		ние			
	организаций с	образовательн		«Знание»	внутренне		
	признаками	ых			й системы		
	необъективных	организаций с			оценки		
	результатов	признаками			качества		
		необъективных			образован		
		результатов по			ия		
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие	Наличие	0	Магистра	Функцион	Недостат	Организация
	выпускников 9	выпускников 9		льное	ирование	очный	адресной
	класса, не	класса, не		направле	объективн	уровень	организационно-
	получивших	получивших		ние	ой	професси	методической
	аттестаты об	аттестаты об		«Знание»	внутренне	ональных	помощи педагогам
	основном общем	основном			й системы	компетен	в вопросах
	образовании, в	общем			оценки	ций	организации
	общей численности	образовании			качества	педагоги	организации
	оощен ислепности	ооризовинии	1.1		Ru 1001Ba	подаготи	

 T	'				T -
выпускников 9			образован	ческих	образовательной
класса (за			ия	работник	деятельности
предыдущий				ов в	обучающихся по
учебный год)				обеспече	подготовке к ОГЭ.
				нии	Внедрение
				эффектив	методологии
				ной	наставничества
				подготов	для
				ки к	персонифицирова
				ОГЭ.	нной помощи
					педагогическим
					работникам в
					вопросах
					организации
					образовательной
					деятельности
					обучающихся по
					подготовке к ОГЭ.
					Организация
					обучения
					педагогических
					работников на
					курсах повышения
					квалификации по
					совершенствовани
					ю предметно-
					методических
					компетенций, в
					том числе на
					курсах по
					подготовке
					экспертов для
					работы в
					региональной
					предметной
					комиссии при
					проведении
					государственной
					итоговой
					аттестации по
					образовательным
					программам
					основного общего
					образования.
					Обеспечение
					освоения и
					применения
					педагогическими
					работниками
					эффективных
					современных
					образовательных
					технологий, форм
					и методов
					обучения при
				TT	подготовке к ОГЭ.
				Недостат	Обеспечение

	т	.				I	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован	очная работа по мотиваци и обучающ ихся к успешно му завершен ию основног о общего образова ния и получени ю аттестата об основном общем образова нии.	качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации , профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особыми образовательной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	предыдущий учебный год)				КИ		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимсяо беспечено 3–4 часа еженедельных занятий	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате	Недостат очный уровень професси ональных	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам

	Разговоры о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			льных интересов и потребнос тей обучающи хся	компетен ций педагоги ческих работник ов по составле нию и реализац ии программ внеурочн ой деятельн ости.	в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицирова нной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и
							актуализация мер морального и материального
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципально м этапе	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся	Не обеспечи вается подготов ка обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и.	стимулирования. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в
							муниципальном/ региональном/зак лючительном

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципальног о этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся	Не обеспечи вается подготов ка обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и.	этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/зак лючительном этапе ВСОШ. Организация
							обучающихся в муниципальном/ региональном/зак лючительном этапе ВСОШ.

							участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляетс	1	Магистра	Обеспечен		обучающихох.
'	реализации	я сетевая	_	льное	ие		
	общеобразовательны	форма		направле	удовлетвор		
	х программ (наличие	реализации		ние	ения		
	договора(-ов) о сетевой форме	общеобразоват ельных		«Знание»	образовате льных		
	реализации	программ			интересов		
	общеобразовательны				И		
	х программ;наличие общеобразовательны				потребнос тей		
	х программ,				обучающи		
	реализуемых в				хся		
10	сетевой форме)	D 6	1	3.6	0.5	T.T.	
18	Реализация программы (плана)	Разработана, готовы	1	Магистра льное	Обеспечен ие условий	Недостат очный	Корректировка программы/проек
	мероприятий по	приступить к		направле	для	уровень	та,
	обеспечению	реализации		ние	организац	организа	направленного на
	доступности и			«Знание»	ии	ционно-	обеспечение в
	качества образования обучающихся с ОВЗ,				образован ия	педагоги ческих	общеобразовател ьной
	с инвалидностью				обучающи	компетен	организации: -
	(или развития				хся с	ций	ресурсных
	инклюзивного образования и т. п.)				ограничен ными	педагоги ческих	условий (кадры, материально-
	ооразования и т. п.)				возможнос	работник	техническое,
					ТЯМИ	ОВ	информационное
					здоровья	общеобр	и др. обеспечение
					(OB3), с инвалидно	азователь ной	образовательной деятельности) с
					стью	организа	целью
						ции по	обеспечения
						обеспече	эффективной
						нию доступно	образовательной деятельности для
						сти и	обучающихся с
						качества	OB3, c
						образова	инвалидностью с

				кин	учетом
				обучающ	особенности их
				ихся с	психофизическог
				OB3, c	о развития; -
				инвалидн	создание
				остью.	безопасных
				остью.	
					условий
					(физических,
					морально-
					психологических
) обучающимся с
					OB3, c
					инвалидностью; -
					условий для
					повышения
					психолого-
					педагогической
					компетентности
					участников
					образовательных
					отношений:
					педагогических
					работников,
					обучающихся, их
					родителей
					(законных
					представителей)
					основам
					физиологии,
					возрастной
					психологии,
					педагогики
					инклюзивного
					образования
					(курсы
					повышения
					квалификации,
					вебинары,
					семинары,
					круглые столы,
					конференции,
					проблемные,
					творческие
					группы,
					родительские
					собрания и др.); -
					эффективной
					психолого-
					педагогической
					службы,
					обеспечивающей,
					индивидуализиро
					ванное
					психолого-
					педагогическое
					сопровождение
					каждого
					обучающегося с
 1	1]		- sy imisinger son e

							учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психологопедагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизическог о разрития
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Разработ анные ЛА по вопросам организа ции образова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью не охватыва ют все вопросы организа ции образова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью.	о развития. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административно го контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с	Отсутств ие специали стов по оказанию психолог о- педагоги ческой и техничес кой помощи обучающ имся с OB3, с	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-

	T	1	1	1	I	T	ı
					стью	инвалидн остью, узких специали стов (психоло гов, педагогов - логопедо в, дефектол огов и т.д.).	социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранитель ные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированны е основные общеобразоват ельные программы		Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Недостат очная компетен тность педагоги ческих работник ов в выполне нии трудовой функции по разработ ке образоват ельных программ в том числе адаптиро ванных основны х общеобр азователь ных программ и адаптиро ванных дополнит ельных общеобр азователь ных дополнит ельных общеобр азователь ных программ и	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организации адресной организации наличии обучающихся с ОВЗ, с инвелидностью) посредством: - организации адресной организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицирова нной помощи

							педагогическим работникам в	
							^	
							вопросах	
							программно-	
							методического	
							обеспечения	
							обучения и	
							воспитания по	
							федеральным	
							адаптированным	
							образовательным	
							программам; -	
							обучения на	
							курсах	
							повышения	
							квалификации по	
							разработке и	
							реализации	
							адаптированных	
							основных	
							общеобразовател	
							ьных программ и	
							адаптированных	
							дополнительных	
							общеобразовател	
							ьных программ.	
22	Обеспечение	Отдельные	1	Магистра	Обеспечен	Недостат	Обеспечение	
	информационной	публикации на		льное	ие условий	очный	информационной	
	открытости,	официальном		направле	для	уровень	открытости,	
	доступности	сайте		ние	организац	професси	доступности	
	информации об	общеобразоват		«Знание»	ии	ональных	информации об	
	организации	ельной			образован	компетен	организации	
	образования	организации			ия	ций	образования	
	обучающихся с OB3,				обучающи	команды	обучающихся с	
	с инвалидностью (за				хся с	руководи	OB3, c	
	исключением				ограничен	телей в	инвалидностью	
	персональной				ными	выполне	(за исключением	
	информации, в том				возможнос	нии	персональной	
	числе о состоянии				ТЯМИ	функций	информации, в	
	здоровья				здоровья	по	том числе о	
	обучающихся)				(OB3), c	админист	состоянии	
					инвалидно	рировани	здоровья	
					стью	ю	обучающихся): -	
						деятельн	назначение/замен	
						ости	а ответственных	
						общеобр	за доступность	
						азователь	информации об	
						ной	организации	
						организа	образования	
						ции в	обучающихся с	
						части	OB3, c	
						обеспече	инвалидностью	
						ния	(за исключением	
						информа	персональной	
						ционной	информации, в	
						открытос	том числе о	
						ти	состоянии	
						образоват	здоровья	

		1	T	1		1	2
						ельной	обучающихся); -
						организа	регулярное
						ции.	обновление
							информации на
							официальном
							сайте
							общеобразовател
							ьной
							организации; -
							размещение на
							официальном
							сайте
							информации о
							просветительской
							И
							консультативной
							деятельности с
							родителями
							(законными
							представителями
) и
							педагогическими
							работниками
							общеобразовател
							ьной
							организации,
							публикаций
							педагогических
							работников,
							специалистов
							психолого-
							педагогической
							службы.
23	Учебно-	Обеспечено	1	Магистра	Обеспечен	Невыпол	Проведение
	дидактическое	учебниками в		льное	ие условий	нение	анализа
	обеспечение	полном объеме		направле	для	управлен	обеспеченности
	обучения и			ние	организац	ческой	образовательной
	воспитания по			«Знание»	ии	командой	организации
	федеральным				образован	общеобр	учебниками и
	адаптированным				ия	азователь	учебными
	образовательным				обучающи	ной	пособиями с
	программам (при				хся с	организа	целью выявления
	наличии				ограничен	ции	потребностей.
	обучающихся с ОВЗ				ными	админист	Осуществление
	и в соответствии с				возможнос	ративной	своевременной
	рекомендованными				ТЯМИ	функции	подачи заявок на
	психолого-медико-				здоровья	контроля	обеспечение
	педагогической				(OB3), c	3a	учебниками и
	комиссией				инвалидно	своеврем	учебно-
	вариантами				стью	енным	дидактическое
	адаптированных				-	учебно-	пособиями в
	образовательных					дидактич	полном объеме
	программ)					еским	для организации
	Ther hammi)					обеспече	обучения и
						нием	воспитания по
						обучения	
						И	федеральным
							адаптированным
						воспитан	образовательным

		T			T			
						ия по	программам (при	
						федераль	наличии	
						ным	обучающихся с	
						адаптиро	ОВЗ и в	
						ванным	соответствии с	
						образоват	рекомендованны	
						ельным	ми психолого-	
						программ	медико-	
						ам (при	педагогической	
						наличии	комиссией	
						обучающ	вариантами	
						ихся с	•	
						овз и в	адаптированных	
							образовательных	
						соответст	программ).	
						вии с	Осуществление	
						рекоменд	контроля за	
						ованным	своевременным	
						И	обеспечением	
						психолог	учебниками и	
						0-	учебно-	
						медико-	дидактическими	
						педагоги	пособиями в	
						ческой	полном объеме	
						комиссие	для организации	
						й	обучения и	
						варианта	воспитания по	
						МИ	федеральным	
						адаптиро	адаптированным	
						ванных	образовательным	
						образоват	программам (при	
						ельных	программам (при наличии	
						программ	обучающихся с	
).	ОВ3) и в	
							соответствии с	
							рекомендованны	
							ми психолого-	
							медико-	
							педагогической	
							комиссией	
							вариантами	
							адаптированных	
							образовательных	
							программ).	
							Обеспечение	
							приобретения	
							учебников для	
							инклюзивного	
							образования.	
24	Наличие	Оснащены	1	Магистра	Обеспечен	Невыпол	•	\vdash
24			1	_			Проведение	
	специальных	ТСО отдельные		льное	ие условий	нение	анализа	
	технических средств	рабочие места		направле	для	управлен	оснащенности	
	обучения (далее	для		ние	организац	ческой	образовательной	
	-TCO)	обучающихся с		«Знание»	ии	командой	организации	
	индивидуального и	OB3, c			образован	общеобр	специальными	
	коллективного	инвалидностью			ия	азователь	техническими	
	пользования (при				обучающи	ной	средствами	
	наличии в				хся с	организа	обучения	
	общеобразовательно				ограничен	ции		
		-	25	-				

		Γ	T					
	й организации				ными	админист	индивидуального	
	обучающихся с OB3,				возможнос	ративной	и коллективного	
	с инвалидностью)				ТЯМИ	функции	пользования с	
					здоровья	контроля	целью выявления	
					(OB3), c	за	потребностей.	
					инвалидно	наличием	Осуществление	
					стью	TCO	своевременной	
					СТВЮ		_	
						индивиду	подачи заявок на	
						ального и	оснащение ТСО,	
						коллекти	автоматизирован	
						вного	ных рабочих	
						пользова	мест и классов	
						ния,	для обучающихся	
						автомати	c OB3, c	
						зированн	инвалидностью.	
						ых	Обеспечение	
						рабочих	контроля	
						мест (при	наличия ТСО,	
						наличии	индивидуального	
						В	и коллективного	
						общеобр		
						азователь	пользования,	
							автоматизирован	
						ной	ных рабочих	
						организа	мест (при	
						ции	наличии в	
						обучающ	общеобразовател	
						ихся с	ьной	
						OB3, c	организации	
						инвалидн	обучающихся с	
						остью).	OB3, c	
						,	инвалидностью)	
							Обеспечение	
							приобретения	
							ТСО рабочих	
							мест для	
							обучающихся с	
							OB3, c	
							инвалидностью.	
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистра	Обеспечен			
	электронных			льное	ие условий			
	образовательных			направле	для			
	ресурсов и			ние	организац			
	дистанционных			«Знание»	ии			
	образовательных			(Shanne)	образован			
	технологий в				-			
					ия			
	образовании				обучающи			
	обучающихся с OB3,				хся с			
	с инвалидностью				ограничен			
	(при наличии				ными			
	обучающихся с OB3,				возможнос			
	с инвалидностью)				ТЯМИ			
					здоровья			
					(OB3), c			
					инвалидно			
					стью			
26	Создание условий	100%	3	Магистра	Обеспечен			Т
20	•			льное	ие условий			
	для	педагогических		льпос	ис условии			1

27	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)	направле ние «Знание»	для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Намости	OSaaravaa
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Недостат очный уровень професси ональных компетен ций педагоги ческих работник ов для трансляц ии опыта в вопросах образова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью на семинара х, тренинга х, конферен циях и иных мероприя тиях	Обеспечение совершенствовани я профессиональны х компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих

			трансляцию
			эффективного
			опыта
			образовательной
			организации в
			вопросах
			образования
			обучающихся с
			ОВЗ, с
			инвалидностью: -
			создание банка
			методов, приемов,
			технологий,
			обеспечивающих
			успешность
			обучающихся с
			OB3, c
			инвалидностью;
			- создание
			системы
			тренинговых мер
			по подготовке к
			трансляции опыта
			образовательной
			организации в
			вопросах
			образования
			обучающихся с
			OB3, c
			инвалидностью: -
			организация
			обмена опытом с
			педагогическими
			работниками
			•
			других
			образовательных
			организаций по
			организационно-
			методическим
			формам обучения
			детей с OB3, с
			инвалидностью; -
			организация
			участия
			педагогических
			работников во
			внутришкольных
			обучающих
			мероприятиях по
			обсуждению
			вопросов
			обучения и
			воспитания
			обучающихся с
			ОВЗ, с
			инвалидностью -
			на семинарах,
			_
			тренингах,

	· -						
28	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся	1	Магистра льное	Здоровьес берегающа		конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/к раевых/федеральн ых методических событиях.
	питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	начальных классов обеспечены горячим питанием		направле ние «Здоровь е»	я среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодейств ию и профилактике вредных привычек	1	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Здоровьес берегающа я среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Здоровьес берегающа я среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбере жения (в рамках предметного	1	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Здоровьес берегающа я среда	Не учитыва ются нормы непрерыв ной работы с	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

		r -	Т	1	Т	T	
32	Наличие в образовательной	блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистра льное	Создание условий	ЭСО Отсутств ие единой программ ы здоровье сбережен ия.	Разработка единой программы здоровьесбережен ия, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направле ние «Здоровь е»	для занятий физическо й культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Отсутств ие квалифиц ированн ых специали стов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистра льное направле	Создание условий для	Недостат очная работа по	Проведение мониторинга участия

	1	Τ	T		.,	T	
	физкультурно-	мероприятиях		ние	занятий	привлече	обучающихся в
	спортивных	на		«Здоровь	физическо	нию	массовых
	мероприятиях (в том	муниципально		e»>	й	обучающ	физкультурно-
	числе во	м уровне			культурой	ихся к	спортивных
	Всероссийских				и спортом	участию	мероприятиях.
	спортивных				-	В	Привлечение
	соревнованиях					массовых	обучающихся к
	ШКОЛЬНИКОВ					физкульт	участию в
	Президентские					урно-	массовых
	состязания и					спортивн	физкультурно-
	Всероссийских					ых	
	_						спортивных
	спортивных играх					мероприя	мероприятиях.
	ШКОЛЬНИКОВ					тиях.	Создание
	Президентские						сообщества
	спортивные игры)						обучающихся и
							педагогических
							работников.
							Разработка
							системы
							мотивирования/ст
							имулирования
							обучающихся к
							участию в
							массовых
							физкультурно-
							спортивных
							мероприятиях.
							Выявление
							высокомотивирова
							нных
							обучающихся,
							желающих
							участвовать в
							массовых
							физкультурно-
							спортивных
							мероприятиях.
							Организация
							индивидуальной
							работы с
							обучающимися,
							участвующими в
							массовых
							физкультурно-
							спортивных
							мероприятиях.
36	Наличие победителей	Наличие	1	Магистра	Создание	Отсутств	Организация
	и призеров	победителей и		льное	условий	ие	обновления
	спортивных	(или) призеров		направле	для	системы	содержания
	соревнований (в том	на		ние	занятий	работы	программы
	числе во	муниципально		«Здоровь	физическо	по	воспитания,
	Всероссийских	м уровне		e»	й	популяри	включая
	спортивных	J 1			культурой	зации	календарный план
	соревнованиях				и спортом	спорта;	воспитательной
	школьников					включен	работы.
	Президентские					НОСТИ	
	•					массовой	Организация
	состязания и					массовои	детско-взрослой

	I 50		ı	1	1		
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					спортивн ой деятельн ости в образоват ельную программ у.	событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверение м	2	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Кадровы й дефицит по подготов ке обучающ ихся к участию во Всеросси йском физкульт урноспортивн ом комплекс е «Готов к труду и обороне»	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Развитие талантов	Выбор направле ний дополнит ельного образова ния ограниче н и не удовлетв оряет в полном объеме потребно сти обучающ ихся. Кадровы й дефицит специали стов по дополнит ельному образова нию детей.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки

		T	ı				
							кадров.
							Устранение
							кадрового
							дефицита за счет
							своевременного
							выявления
							кадровых
							потребностей;
							развития
							кадрового
							потенциала;
							осуществления
							профессиональной
							переподготовки по
							образовательным
							программам
							педагогической
							направленности;
							привлечения
							молодых
							специалистов
							дополнительного
							образования,
							привлечение
							квалифицированн
							ых специалистов
							из других
							организаций,
20	D	П	2	3.4	D	TT	предприятий.
39	Реализация	Программы	2	Магистра	Развитие	Не	Проведение
	дополнительных	разработаны и		льное	талантов	организо	мониторинга
	общеобразовательны	реализуются по 4-5		направле		вана	
	х программ						ресурсов внешней
				ние		сетевая	среды для
1		направленност		«Творчес		сетевая форма	среды для реализации
						сетевая форма реализац	среды для реализации программ
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии	среды для реализации программ дополнительного
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит	среды для реализации программ дополнительного образования.
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных программ .	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных программ .	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных программ . Кадровы й	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных программ . Кадровы й дефицит	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ на формирование
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных программ . Кадровы й дефицит специали	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных программ . Кадровы й дефицит специали стов по	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных программ . Кадровы й дефицит специали стов по дополнит	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных программ . Кадровы й дефицит специали стов по дополнит ельному	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных программ . Кадровы й дефицит специали стов по дополнит ельному образова	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных программ . Кадровы й дефицит специали стов по дополнит ельному образова нию	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников,
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных программ . Кадровы й дефицит специали стов по дополнит ельному образова	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных программ . Кадровы й дефицит специали стов по дополнит ельному образова нию	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки
		направленност		«Творчес		сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобр азователь ных программ . Кадровы й дефицит специали стов по дополнит ельному образова нию	среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной

			1	1	T	ı	T T
							методического
							сопровождения
							реализации
							программ
							дополнительного
							образования.
							Устранение
							кадрового
							дефицита за счет
							своевременного
							выявления
							кадровых
							потребностей;
							развития
							кадрового
							потенциала;
							осуществления
							профессиональной
							переподготовки по
							образовательным
							программам
							педагогической
							направленности;
							привлечения
							МОЛОДЫХ
							специалистов дополнительного
							образования,
							привлечение
							квалифицированн
							ых специалистов
							из других
							организаций,
							предприятий.
40	Наличие	1	1	Магистра	Развитие	Отсутств	Направление
	технологических	технологическ		льное	талантов	уют	запроса в ЦНППМ
	кружков на базе	ий кружок		направле		педагоги	на формирование
	общеобразовательно	1,7		ние		ческие	ИОМ для
	й организации и/или			«Творчес		кадры	педагога.
	в рамках сетевого			TBO»		для	Организация
	взаимодействия					реализац	обучения
						ии	педагогических
						дополнит	работников,
						ельных	профессиональной
						общеобр	переподготовки
						азователь	кадров.
						ных	Привлечение к
						программ	реализации
						техничес	образовательных
						кой и	программ "Кружка
						естествен	НТИ"
						но-	специалистов,
						научной	имеющих среднее
						направле	профессиональное
						нностей.	или высшее
							образование,
							отвечающее

_		T		T		T	
							квалификационны
							м требованиям,
							указанным в
							квалификационны
							х справочниках, и
							(или)
							профессиональны
							м стандартам.
							Привлечение к
							реализации
							дополнительных
							общеобразователь
							ных программ
							обучающихся по
							образовательным
							программам
							высшего
							образования по
							специальностям и
							направлениям
							подготовки,
							соответствующим
							направлениям
							дополнительных
							общеобразователь
							ных программ,
							реализуемых
							технологическим
							кружком, и
							успешно
							прошедших
							промежуточную
							аттестацию не
							менее чем за два
							года обучения.
							Кадровое
							обеспечение
							(организация
							обучения
							педагогических
							работников,
							привлечение
							квалифицированн
							ых специалистов
							из других
							организаций,
							предприятий) для
							работы кружков
							технической и
							естественно-
							научной
							направленностей.
41	Участие	Участие	2	Магистра	Развитие	Недостат	Проведение
••	обучающихся в	обучающихся в	-	льное	талантов	очная	мониторинга
	конкурсах,	конкурсах,		направле	1 aniaiii OB	работа по	участия
	фестивалях,	фестивалях,		ние		привлече	обучающихся в
	олимпиадах (кроме	олимпиадах,		«Творчес		нию	
	Всероссийской	конференциях		_		нию обучающ	конкурсах,
	Бесроссииской	конференциях	25	TBO»		обучающ	

 T	1	 T		
олимпиады	на		ихся к	фестивалях,
школьников),	муниципально		участию	олимпиадах,
конференциях	м уровне		В	конференциях.
			конкурса	Обеспечение
			х,	условий для
			фестивал	профессиональной
			ях,	ориентации
			олимпиа	обучающихся.
			дах,	Создание
			конферен	
			циях.	сообщества
			циях.	обучающихся и
				педагогических
				работников.
				Разработка
				системы
				мотивирования/ст
				имулирования
				обучающихся к
				участию в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутств	Разработка
			ие	локального
			системы	нормативного
			подготов	акта,
			ки	
			обучающ	регламетирующег
			•	о систему
			ихся к	подготовки и
			конкурсн	участия
			ому	обучающихся в
			движени	конкурсном
			Ю.	движении.
				Разработка плана
				участия
				обучающихся
				образовательной
				организации в
				олимпиадах и
				иных
				интеллектуальных
				и (или) творческих
				конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных
				и (или) творческих
				конкурсов,
				мероприятий.
				Проведение
				мониторинга

				участия
				обучающихся и
				анализ результатов
				участия в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				Обеспечение
				работы классных
				•
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и
				учителями-
				предметниками.
				Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-
				предметников и
				педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися;
				обучающимися,
				демонстрирующи
				ми результаты на
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях и
				иных
				мероприятиях.
				Разработка ИУП
				для обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях и
				иных
				мероприятиях.
				Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки
				участников
				конкурсов,
				фестивалей,
				фестивалеи, олимпиад,
				конференций.
			Кадровы	Направление
			кадровы й	запроса в ЦНППМ
			и дефицит	на формирование
1			дефиции	на формирование

				специали	ИОМ для
				стов по	педагога.
				дополнит	Организация
				ельному	обучения
				образова	педагогических
				нию	работников,
				детей.	профессиональной
					переподготовки
					кадров в части
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					конкурсах,
					фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
					Устранение
					кадрового
					дефицита за счет
					своевременного
					выявления
					кадровых
					потребностей;
					развитие
					кадрового
					потенциала;
					осуществление
					профессиональной
					переподготовки по
					образовательным
					программам
					педагогической
					направленности;
					привлечение
					молодых
					специалистов
					дополнительного
					образования,
					привлечение
					квалифицированн
					ых специалистов
					из других
					организаций,
					предприятий.
					Кадровое
					обеспечение
					(организация обучения
					педагогических работников,
					привлечение квалифицированн
					ых специалистов
					из других организаций,
					предприятий) для
					реализации
					образовательных
1	1	İ			ооризовительных

42		Наличие	M	D	· ·	программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципально м уровне	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Развитие талантов	Наличие предметн ых дефицито в педагогов , недостат очных професси ональны й уровень для подготов ки обучающ ихся к олимпиа дам различно го уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсо в, конферен ций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессиональног о уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессиональног о образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутств ие системы подготов ки обучающ ихся к конкурсн ому движени ю.	Разработка локального нормативного акта, регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,

				мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных
				и (или) творческих
				конкурсов,
				мероприятий.
				Проведение
				мониторинга
				участия
				обучающихся и
				анализ результатов
				участия в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				Организация
				работы классных
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и
				учителями-
				предметниками.
				Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-
				предметников и
				педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися.
				Разработка ИУП
				обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях и
				иных
				мероприятиях.
				Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки
				участников
				конкурсов,
				фестивалей,
				олимпиад,
 I .	1			

	T	1	1	T	ı	ı	
							конференций.
43	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистра	Развитие	Недостат	Привлечение
	реализации	реализации		льное	талантов	очная	обучающихся к
	дополнительных	дополнительны		направле		работа по	сетевой форме
	общеобразовательны	X		ние		формиро	обучения по
	х программ	общеобразоват		«Творчес		ванию	дополнительным
	(организации	ельных		TBO»		заинтере	общеобразователь
	культуры и искусств,	программ с 1				сованнос	ным программам.
	кванториумы,	организацией				ти в	
	мобильные					сетевом	
	кванториумы, ДНК,					взаимоде	
	ІТ-кубы, Точки роста,					йствии	
	экостанции, ведущие					педагоги	
	предприятия региона,					ческих	
	профессиональные					работник	
	образовательные					OB,	
	организации и					обучающ	
	образовательные					ихся и их	
	организации высшего					родителе	
	образования и др.)					родителе Й	
	ооразования и др.)						
						(законны х	
						представ	
						ителей)	_
						При	Планирование при
						реализац	разработке
						ии	программ,
						дополнит	реализуемых в
						ельных	сетевой форме,
						образоват	наряду со школой,
						ельных	учреждением
						программ	дополнительного
						образоват	образования,
						ельная	СПО, вузами,
						организа	участия
						ция не	организаций
						использу	культуры и
						ет	искусств,
						ресурсы	кванториумов,
						других	мобильных
						организа	кванториумов,
						ций,	ДНК, «ІТ-кубы»,
						осуществ	«Точки роста»,
						ляющих	экостанций,
						образоват	ведущих
						ельную	предприятий
						деятельн	региона и иных
						ость, а	организаций,
						также	обладающих
						научных,	ресурсами,
						медицинс	необходимыми
						ких,	для
						физкульт	осуществления
						урно-	образовательной
						спортивн	деятельности по
						ых	
						организа	дополнительным
						_	общеобразователь
						ций,	ным программ.

	<u></u>		1				
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творческие объединен ия	организа ций культуры и иных организа ций, обладаю щих ресурсам и, необходи мыми для осуществ ления образоват ельной деятельн ости по соответст вующей дополнит ельной общеобр азователь ной программ е. Низкий уровень компетен ций педагоги ческих работник ов, непозвол яющий реализов ать палитру творческ их объедине ний	Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
45	Функционирование школьного театра	Функциониров ание школьного театра	1	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творческие объединен ия		
46	Функционирование школьного музея	Функциониров ание школьного музея	1	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творческие объединен ия		

			1	r			T.
47	Функционирование	Отсутствие	0	Магистра	Школьные	Отсутств	Внесение
	школьного хора			льное	творческие	ие	изменений в
	•			направле	объединен	педагогов	штатное
				ние	ия		расписание,
				«Творчес		, работаю	введение
				TBO»		щих в	должностей
				180//		школьно	
							педагогических
						м хоре.	работников по
							Профстандарту
							«Педагог
							дополнительного
							образования детей
							и взрослых».
							Привлечение
							специалистов
							(учителя, педагоги
							дополнительного
							образования и т.п.)
							для работы в
							_
							школьном хоре.
							Обеспечение
							обучения
							педагогов по
							программам
							дополнительного
							профессиональног
							о образования в
							области создания
							школьного хора.
							Организация
							работы
							_
							руководителя хора,
							концертмейстера,
							педагога-
							организатора и
							педагогического
							коллектива по
							функционировани
							ю Школьного
							xopa.
							Обучение (в том
							числе на базе
							организаций
							культуры и
							искусств)
							педагогических
							работников
							общеобразователь
							ной организации
							для разработки и
							реализации
							программы
							школьного хора.
						Отсутств	Осуществление
						ие	сетевой формы
						сетевой	реализации
							-
<u></u>			1			формы	программы

			реализац	школьного хора на
			ии	основании
			программ	договора,
			Ы	заключенного
			школьног	между школой, и
			o xopa.	теми
			•	учреждениями,
				которые
				заинтересованы в
				реализации такой
				программы, в
				соответствии с
				целями и задачами
				образовательной
				организации,
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				Обеспечение
				взаимодействия
				(заключение
				договоров) с
				организациями
				культуры и
				искусств по
				привлечению
				специалистов (в
				том числе в
				сетевой
				дистанционной
				форме) для
				разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы
				«Школьный хор».
				Обеспечение при
				разработке
				программ,
				реализуемых в
				сетевой форме,
				наряду со школой,
				учреждением
				дополнительного
				образования, СПО,
				участие
				организаций
				культуры и
				искусства и иных
				организаций,
				обладающих
				ресурсами,
				необходимыми для
				осуществления
				образовательной
				деятельности по
				программе
	44			

						школьного хора.
48	Функционирование	Функциониров	1	Магистра	Школьные	школьного хора.
10	школьного	ание	1	льное	творческие	
		школьного		направле	объединен	
	медиацентра			ние	ия	
	(телевидение, газета,	медиацентра			ия	
	журнал и др.)			«Творчес тво»		
49	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистра	Школьные	
'	являющихся членами	обучающихся		льное	творческие	
	школьных	обу шощихся		направле	объединен	
	творческих			ние	ия	
	объединений, от			«Творчес	N/A	
	общего количества			TBO»		
	обучающихся в			150%		
	организации					
50	Количество	Более 2 в год	2	Магистра	Школьные	
	мероприятий	(для каждого		льное	творческие	
	ШКОЛЬНЫХ	школьного		направле	объединен	
	творческих	творческого		ние	ия	
	объединений:	объединения)		«Творчес		
	концерты, спектакли,			TBO»		
	выпуски газет,					
	журналов и т. д. (для					
	каждого школьного					
	творческого					
	объединения)					
51	Использование	Да	3	Магистра	Организац	
	государственных			льное	ия	
	символов при			направле	воспитател	
	обучении и			ние	ьной	
	воспитании(критичес			«Воспита	деятельнос	
	кий показатель)			ние»	ТИ	
52	Реализация рабочей	Да	1	Магистра	Организац	
	программы			льное	ИЯ	
	воспитания, в том			направле	воспитател	
	числе для			ние	ьной	
	обучающихся с			«Воспита	деятельнос	
	ОВЗ(критический			ние»	ТИ	
53	показатель) Реализация	Да	1	Магистра	Организац	
33	геализация календарного плана	Д ^а	1	льное	Организац ия	
	воспитательной			направле	воспитател	
	работы(критический			ние	ьной	
	показатель)			«Воспита	деятельнос	
	,			ние»	ти	
54	Функционирование	Да	1	Магистра	Организац	
	Совета	, ,		льное	ия	
	родителей(критическ			направле	воспитател	
	ий показатель)			ние	ьной	
	<i>'</i>			«Воспита	деятельнос	
L				ние»	ти	
55	Наличие советника	Да	1	Магистра	Организац	
	директора по			льное	ки	
	воспитанию и			направле	воспитател	
	взаимодействию с			ние	ьной	
	детскими			«Воспита	деятельнос	
	общественными			ние»	ТИ	

			1				
56	объединениями	Оохино отписат	1	Marriages	Opposytracts	Omer/mem	Omnovyva
30	Взаимодействие	Осуществляетс	1	Магистра	Организац	Отсутств	Организация
	образовательной	яс		льное	ия	ует	работы по
	организации и	использование		направле	воспитател	работа по	регламентированн
	родителей в процессе	M		ние	ьной	регламен	ым формам
	реализации рабочей	регламентирова		«Воспита	деятельнос	тированн	взаимодействия
	программы	нных форм		ние»	ТИ	ЫМ	образовательной
	воспитания	взаимодействи				формам	организации и
		Я				взаимоде	родителей:
						йствия	функционировани
						образоват	е родительского
						ельной	комитета,
						организа	заседания
						ции и	попечительского
						родителе	совета, заседания
						й.	родительского
							комитета,
							заседания
							Комиссии по
							урегулированию
							споров между
							участниками
							образовательных
							отношений,
							проведение
							родительских
							собраний.
							Разработка
							тематических
							родительских
							собраний в
							классах,
							общешкольных
							родительских
							собраний по
							вопросам
							воспитания,
							взаимоотношений
							обучающихся и
							педагогов,
							условий обучения
							и воспитания.
						Не	Организация
						использу	родительских
						ется	дней, в которые
						воспитат	родители
						ельный	(законные
						потенциа	представители)
						л	могут посещать
						взаимоде	уроки и
						йствия с	внеурочные
						родителя	занятия.
						ми	Организация
						(законны	работы семейных
						МИ	клубов,
						представ	родительских
						ителями)	гостиных,
<u> </u>			1				1001mmin,

			обучающ	предоставляющих
			ихся в	родителям,
			процессе	педагогам и
			реализац	обучающимся
			ии	площадку для
			рабочей	совместного
			программ	досуга и общения,
			ы	с обсуждением
			воспитан	актуальных
			ия.	вопросов
			1111	воспитания.
				Организация
				проведения
				тематических
				собраний (в том
				числе по
				инициативе
				родителей), на
				которых родители
				смогут получать
				советы по
				вопросам
				воспитания,
				консультаций
				психологов,
				врачей,
				социальных
				работников,
				служителей
				традиционных
				российских
				религий, обмен
				опытом.
				Организация
				родительских
				форумов на
				интернет-сайте
				общеобразователь
				ной организации,
				интернет-
				сообществ, групп
				с участием
				педагогов, для
				обсуждения
				интересующих
				родителей
				вопросов.
				Организация
				участия родителей
				в психолого-
				педагогических
				консилиумах в
				случаях,
				предусмотренных
				нормативными
				документами о
				психолого-
				педагогическом
 •	17			

	T		1	Т	T	T	
							консилиуме в
							общеобразователь
							ной организации в
							соответствии с
							порядком
							привлечения
							родителей
							(законных
							представителей).
							Организация
							привлечения
							родителей
							(законных
							представителей) к
							подготовке и
							проведению
							классных и
							общешкольных
							мероприятий.
							Организация
							целевого
							взаимодействие с
							законными
							представителями
							детей-сирот,
							оставшихся без
							попечения
							родителей,
							приёмных детей.
							Организация
							трансляции опыта
							ПО
							взаимодействию
							образовательной
							организации и
							родителей в
							процессе
							реализации
							рабочей
							программы
		**		3.6			воспитания.
57	Наличие школьной	Наличие	1	Магистра	Организац		
	символики (флаг	школьной		льное	ИЯ		
	школы, гимн школы,	символики		направле	воспитател		
	эмблема школы,	(флаг школы,		ние	ьной		
	элементы школьного	гимн школы,		«Воспита	деятельнос		
	костюма и т. п.)	эмблема		ние»	ТИ		
		школы,					
		элементы					
		школьного					
58	Распирания программ	Костюма и т.п.)	1	Могиотъс	Openinger	Нет	Иототурования
30	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистра льное	Организац		Использование
	краеведения и	программа			ИЯ Воспитател	защищен	возможностей
	школьного туризма	краеведения		направле ние	воспитател ьной	НЫХ	участия в
		или школьного туризма		ние «Воспита		туристич еских	федеральном
		туризма		«Воспита ние»	деятельнос ти	объектов	проекте «Классная страна», который
	<u> </u>		<u> </u>	11110//	111	OOBCRIUB	страна», которыи

	т	1	-	т			T
			'	'		вблизи	аккумулирует
	!		'	1		школы.	передовые идеи по
	!		'	1		1	развитию детского
			'	'		<u></u>	туризма.
	!		'	1		нет	
			'	1		кадров	
			'	1		для	
			'	1		реализац	
			'	1		ии	
			'	1		краеведе	
			'	1		ния и	
			'	1		школьног	
	!		'	1		о туризма	
59	Организация летних	Наличие	1	Магистра	Организац	Отуризма	
37	-	Паличис	1	-	^	1	
	тематических смен в		'	льное	ия поститетан	1	
	школьном лагере		'	направле	воспитател ьной	1	
			'	ние		1	
			'	«Воспита	деятельнос	1	
	-		<u> </u>	ние»	ТИ		-
60	Функционирование	Наличие	1	Магистра	Ученическ	1	
	Совета		'	льное	oe	1	
	обучающихся(критич		'	направле	самоуправ	1	
	еский показатель)		'	ние	ление,	1	
			'	«Воспита	волонтерск	1	
			'	ние»	oe	1	
					движение		
61	Наличие первичного	Наличие	1	Магистра	Ученическ	1	
	отделения РДДМ		'	льное	oe	1	
	Движение первых		'	направле	самоуправ	1	
			'	ние	ление,	1	
			'	«Воспита	волонтерск	1	
			'	ние»	oe	1	
	!		'	1	движение	1	
62	Наличие центра	Наличие	1	Магистра	Ученическ		
	детских инициатив,		'	льное	oe		
	пространства		'	направле	самоуправ	1	
	ученического		'	ние	ление,	1	
	самоуправления		'	«Воспита	волонтерск	1	
	ouno jii pabataiiii		'	ние»	oe	1	
	!		'	11110.,	движение	1	
63	Участие в	Участие в	1	Магистра	Ученическ		
0.5	реализации проекта	проекте	1	льное	ое	1	
	Орлята России (при	проскте	'				
	реализации		'	направле ние	самоуправ	1	
	начального общего		'	«Воспита	ление,	1	
			'		волонтерск	1	
	образования)		'	ние»	oe	1	
<u> </u>	***	***	<u> </u>	3.5	движение		
64	Наличие	Наличие	1	Магистра	Ученическ		
	представительств		'	льное	oe	1	
	детских и		'	направле	самоуправ	1	
	молодежных		'	ние	ление,	1	
	общественных		'	«Воспита	волонтерск	1	
	объединений		'	ние»	oe		
	(Юнармия, Большая		'	1	движение	1	
	перемена и др.)		· '	'	l!		
65	Участие	Обучающиеся	1	Магистра	Ученическ		
	обучающихся в	участвуют в	· '	льное	oe		

	волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего общего общего образования)	волонтерском движении		направле ние «Воспита ние»	самоуправ ление, волонтерск ое движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерск ое движение	Не обеспече но создание и деятельн ость военно-патриоти ческого клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военнопатриотического клуба. Формирование совета школьного военнопатриотического клуба. Формирование Совета школьного военнопатриотического клуба.
						Отсутств ует помещен ие, необходи мое для работы школьног о военнопатриоти ческого клуба.	Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформировани я, зонирования школьного

_	 		 		
					пространства для
					организации
					работы военного-
					патриотического
					клуба.
					Заключение
					договора о
					сотрудничестве с
					организациями: -
					образовательной
					организацией, на
					базе которой будет
					работать военно-
					патриотический
					клуб (в договоре
					указывается, какое
					оборудование
					может
					использовать
					педагог в рамках
					реализации
					программы); -
					организацией,
					оказывающей
					спонсорскую
					помощь клубу; -
					отделением
				0	ДОСААФ России.
				Отсутств	Оптимизация
				ует	расходов, создание
				материал	условий для
				ьно-	организации в
				техничес	школе военно-
				кое	патриотических
				оснащен	клубов,
				ие,	планирование
				необходи	материально-
				мое для	технического
				работы	оснащения,
				школьног	приобретение
				о военно-	высокотехнологич
				патриоти	ного оборудования
				ческого	для организации
				клуба.	работы военного-
					патриотического
					клуба.
					Заключение
					договора о
					сотрудничестве с
					организациями: -
					образовательной
					организацией, на
					базе которой будет
					работать военно-
					патриотический
					клуб (в договоре
					указывается, какое

							оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии		Accuse to the second of the se
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орган изациями, оказывающими содействие в реализации профориентационны х мероприятий	Нет	0	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии	Отсутств ие механизм ов взаимоде йствия с регионал ьными предприя тиями/ор ганизаци ями, оказываю щими содейств ие в реализац ии проф ориентац ионных мероприя тий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными образовательными организациями, предприятиями/ор ганизациями для использования

	T					1	
							ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессиональног о определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальнымт аймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональн ых классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательски е и др.)	Нет	0	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии	Отсутств ие профиль ных предпроф ессионал ьных классов, удовлетв оряющих интересы и потребно сти обучающ ихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при

	T			
				поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитета/ре
				гиона их
				непосредственное
				участие в
				образовательной
				деятельности.
				Актуализация
				требований
				локального
				нормативного акта
				(Положение об
				организации
				профильного
				обучения).
				Актуализация
				должностных
				инструкций
				педагогических
				работников и
				управленческой
				команды с учетом
				положений
				профессиональных
				стандартов
				руководителя и
				педагогических
				работников
				общеобразовательн
				ых организаций.
				Обеспечение
				самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-
				технических,
				кадровых,
				информационных
				и др.) для
				реализации
				профильного
				обучения в
				образовательной
				организации.
				Определение
				сетевых партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем
				окружении или
				дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональны
				е кадры,

	Т					
						материально- техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательног о цикла	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация	Сопровож дение выбора профессии	

	I	1		I			
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	0	» Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии	Отсутств ие сетевой формы реализац ии образоват ельной программ ы.	Организация профессиональног о обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение

				обучающимися и
				родителями дней
				открытых дверей
				образовательных
				организаций
				высшего, среднего
				профессиональног
				о образования.
				Обеспечение
			Отсутств	условий для
			ие	получения
			программ	лицензии на
			професси	образовательную
			ональной	деятельность по
			подготов	основным
			ки по	программам
			професси	профессиональног
			ЯМ	о обучения.
			рабочих	Организация
			И	мониторинга
			должност	востребованных
			ЯМ	профессий в
			служащи	регионе, районе,
			х.	городе, селе;
				кадровых
				потребностей
				современного
				рынка труда.
				Организация
				мониторинга
				потребностей
				обучающихся в
				профессиональном
				обучении.
				Анализ условий
				(инфраструктура),
				необходимых для
				реализации
				программ.
				Организация
				разработки/коррек
				тировки программ
				профессиональной
				подготовки по
				профессиям
				рабочих и
				должностям
				служащих с целью
				дальнейшей
				реализации их в
				школе. Обеспечение
				подбора и
				ПОДГОТОВКИ
				педагогических кадров к
				реализации
 1				реализации

			_	Г			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
							данных программ. Организация административног о контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональном у обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии	Не обеспечи вается подготов ка к участию в чемпиона тах по професси ональном у мастерст ву.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональном у мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в

					данном
					направлении.
					Обеспечение
					условий для
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					чемпионатах по
					профессиональном
					у мастерству:
					материально-
					техническое
					обновление
					образовательной
					среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформировани
					я, зонирования
					школьного
					пространства,
					использование/при
					обретение
					высокотехнологич
					НОГО
					оборудования;
					кадровое
					обеспечение
					(организация
					обучения
					педагогических
					работников,
					привлечение
					квалифицированн
					ых специалистов
					из других
					организаций,
					предприятий);
					поиск финансовых
					средств (участие в
					грантах,
					конкурсах,
					обращение к
					спонсорам) для
					организации
					поездок из
					отдаленных сел к
					месту проведения
					чемпионатов по
					профессиональном
					у мастерству.
					Повышение
					мотивации
					обучающихся к
					участию в
					чемпионатах по
<u> </u>	1	l			IOMITHOHATAA HO

							проформации и и
							профессиональном у мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Условия педагогиче ского труда		J mare person.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрен ы меры материального и нематериально го стимулировани я	1	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Условия педагогиче ского труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич ества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич ества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(крити ческий показатель)	Да	1	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич ества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных	Менее 20% учителей прошли	0	Ключево е условие «Учитель	Методичес кое сопровожд	Недостат очный охват	Проведение разъяснительной работы с

 T	I	1				
компетенций	диагностику		•	ение	учителей	педагогическими
(федеральной,	профессиональ		Школьна	педагогиче	диагност	кадрами по
региональной,	ных		Я	ских	икой	порядку формам
самодиагностикой)	компетенций		команда»	кадров.	професси	диагностики
	,		, ,	Система	ональных	профессиональны
				наставнич	компетен	х дефицитов
				ества	ций	педагогических
				ества		
					(федерал	работников
					ьной,	образовательных
					регионал	организаций с
					ьной,	возможностью
					самодиаг	получения
					ностикой	индивидуального
).	плана в
						соответствии с
						распоряжениемМи
						нпросвещения
						России от
						27.08.2021 № P-
						201.
						Разработка
						системы
						административных
						мер по
						организации
						проведения
						диагностических
						процедур,
						обеспечивающих
						выявление
						профессиональны
						х дефицитов
						педагогических
						работников и
						последующие
						действия по их
						ликвидации,
						предупреждению.
						Повышение
						мотивации
						педагогических
						работников к
						-
						прохождению
						диагностики
						профессиональны
						х компетенций.
						Разработка
						способов
						стимулирования и
						поощрения
						педагогических
						работников,
						-
						направленных на
						профилактику
						профессиональног
						о выгорания,
						повышение
						мотивации

педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
диагностики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
том числе реверсивного, организация «горизонтального»
реверсивного, организация «горизонтального»
организация «горизонтального»
«горизонтального»
обучения
педагогических
работников.
Обеспечение
адресного подхода
со стороны
администрации,
проведение
мероприятий по
популяризации
диагностикаи,
разъяснении ее
роли в снижении
уровня
профессиональны
х дефицитов, ее
влияния на
дальнейшее
профессиональное
развитие.
Обеспечение
самодиагностики
профессиональны
х дефицитов на
основании
рефлексии
профессиональной
деятельности, на
основе
разработанного
инструментария
(анкета/чек-лист).
Обеспечение
проведения
диагностики
профессиональны
х дефицитов на

	T		1		I	1	
							основании
							результатов
							профессиональной
							деятельности
							(экспертный
							анализ результатов
							в области
							обучения,
							воспитания,
							развития
							обучающихся).
							Обеспечение
							проведения
							диагностики
							профессиональны
							х дефицитов на
							основании
							экспертной оценки
							практической
							деятельности
							(участие в
							открытом
							мероприятии, его
							анализ и
							подготовка
							заключения о
							выявленных
							профессиональны
							х дефицитах).
07	П	$\Omega = 20/= -10/$	1	I/	Managerra	I I	
87	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключево	Методичес	Низкая	Организация
87	которых по	От 3% до 4% учителей	1	е условие	кое	доля	адресного
87	которых по результатам		1		кое сопровожд	доля учителей,	адресного методического
87	которых по результатам диагностики		1	е условие «Учитель	кое сопровожд ение	доля учителей, для	адресного методического сопровождения
87	которых по результатам диагностики разработаны		1	е условие «Учитель Школьна	кое сопровожд ение педагогиче	доля учителей, для которых	адресного методического сопровождения педагогических
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные		1	е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских	доля учителей, для которых по	адресного методического сопровождения педагогических работников,
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные		1	е условие «Учитель Школьна	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров.	доля учителей, для которых по результат	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные		1	е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров.	доля учителей, для которых по результат ам	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные		1	е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные		1	е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров.	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные		1	е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные		1	е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные		1	е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные		1	е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные		1	е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в разработ	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные		1	е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в разработ аны	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные		1	е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в разработ	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные		1	е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в разработ аны	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные			е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в разработ аны	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные			е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в разработ аны	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные			е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в разработ аны	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные			е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в разработ аны	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные			е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в разработ аны	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные			е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в разработ аны	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные			е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в разработ аны	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные			е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в разработ аны	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание
87	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные			е условие «Учитель Школьна я	кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич	доля учителей, для которых по результат ам диагност ики професси ональных дефицито в разработ аны	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

методистов с руководителем образовательной организации и сго заместительми, руководителями предметым и перамеских объединяций и пецтогогическим риботичками, для которых необходима рапработка ПОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых назвиены профессиональных дефшиты. Обеспечение анализа / самованлиза профессиональной деятельности пецтогических риботицков. Обеспечение магина / самованлиза профессиональной деятельности пецтогических риботицков. Обеспечение мучетыя преджение учетыя преджение учетыя преджение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. Проведение прязъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания сроку образовательно-профессиональных дефшитов и потребностей. Проведение анализа результатов диянностик профессиональных дефшитов диянностик профессиональных диянностик профессиональных диянностик профессиональных диянностик прот	<u></u>	1			
образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическим работывким, для которых необходима разработка пилы мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дофинить. Обеспечение аналига / самощальная профессиональные дофинить. Обеспечение аналига / и представителей управленческих работных представителей управленческой команды в формировании НОМ педагога. Обеспечение мильнырующего административного о коттроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъвенительных мероприятий по формированию у педагога понивывания своих образовательно- профессиональных дефинителя и потребностей. Проведение внавляю деятного профессиональных дефинителя и потребностей. Проведение внавляю деятностик дериготора деятностик дериготора деятностик дериготора деятностик профессиональных дефинителя и потребностей. Проведение внавляю деятностик до деятностик до деятностик до деятностик деятности					методистов с
организации не о заместительных предметных методических объединений и педатогическим работниками, для которых необходима раработка ИОМ. Разработка ИОМ. Разработка ИОМ. Разработка ИОМ. Разработка ИОМ. Разработка ИОМ. Разработка плана меродрагий и о сопровождению педатога, которых выявлены профессиональные дефиниты. Обеспечение анализа / самонализа профессиональной деятельности педатогических работников. Обеспечение участи представителей управлением и представителей управлением и представителей управлением об команды в в формировании ИОМ педатога. Обеспечение мотивирующего административного административного о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъемениемых мероприятий по формированию у педатога пониманняя своих образовательно-профессиональных дефинитов и петрабностей. Проведение анализа результатова диятностик профессиональных дефинитов и петрабностей. Проведение анализа результатова диятностик профессиональных дефинитов и петрабностей. Проведение анализа результатова диятностик профессиональных преставления пределения пределения пределения пределения пределения					
замместителями, руководителями предметных методических объещиений и педал отнеческим работ никами, для которых необходима разработка польна мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефиниты. Обеспечение анализа / самовальной деятельности педал отнеческих работных деровером в деятельности педал отнеческих работных деровером в деятельности педал отнеческих работных деровером в деятельности педал отнеческих работных представителей управленческой команды в формировании НОМ педагога. Обеспечение мотявырующего админал гративног о контурующего админал гративног о контурующего админал гративног о контурующего админал гративного по контурующего профессиональных мероприятий по формированию и педагога понимания своих образовательно профессиональных дефинитов и потребностей. Проведение анализа регультатов диягностик профессующавным предметным					образовательной
руководителями предментых методических объединений и педагот ическим и педагот ическим работниками, для которых необходима разработка ПСМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педаготов, у которых выявлены профессиональные дефіциты. Обеспечение напята? ———————————————————————————————————					организации и его
предменых методических объединений и педагогическим работниками, для которых необходима разработка ПАМ. Разработка плана мероприятий по сопроведению педагогов, у которых выявлены профессиональных дефициты. Обсепечение анализа / самонализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управлениеской команы в раформировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего а доминетративного о контроля разработки и реализации (ИОМ. Проведение разъяженительных мероприятий по формирования (ИОМ. Проведение разъяженительных мероприятий по формирования и педагога понимания своих образовательно профессиональных дефинитов и потребностей. Проведение анализа реуунгатов димитостик дефинитов и потребностей. Проведение анализа реуунгатов димитостик профессиональных профессио					заместителями,
методических обсединений и педаготическими работниками, для которых необходима разработка ПКМ. Разработка глана мероприятий и сопропождению педаготов, у которых выявленыя профессиональные лефициты. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональный деятельности педаготических работников. Обеспечение участия управлениеской коммициы в представителей и представителей и представителей и представителей и представительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательным керфицитов и погребностей. Проведение анализа результатов и погребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных профессиона					руководителями
объединений и педагогическим работинками, для которых необходима разработка плана мероприятий по сопрождению педаготов, у которых выявлены профессиональные лефициты. Обсепечение анализа / самоналича профессиональной легетельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды п н н н н н н н н н н н н н н н н н н н					предметных
педагогическими работинками, для которых необходима разработка имена мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работинков. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании иОм педагога. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании иОм педагога. Обеспечение мотивнующего админетративного о контроля разработки и реализации иОма. Проведение мотивнующего админетративного о контроля разработки и реализации иОма. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение апализа регузилатого диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение апализа					методических
работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка и Дом. Разработников. Обеспечение участия представителей управленческой команда в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего авминистративног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разрасительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и погребностей. Проведение анализа результатов длагностей. Проведение анализа результатов длагностей. Проведение анализа результатов длагностики профессиональных дефицитов и погребностей. Проведение анализа результатов длагностики профессиональных дефицитов и погребностей.					объединений и
которых необходима разработка ИОМ. Разработка ИОМ. Разработка ИОМ. Разработка ИОМ. Разработка илына мероприятий по сопровождению педаготов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа профессиональной деятельности педаготичских работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего адмицистративного контроля разработки и Медагота. Обеспечение мотивирующего адмицистративного контроля разработки и реализации ИОМ. Проведение разъвенительных мероприятий по формированно у педагота понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик и профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик и потребностей.					педагогическими
необходима разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотнвирующего административного о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъесительных мероприятий по формированию у педагога понимания споки морриятий по формированию у педагога понимания споки образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик и профессиональных					работниками, для
разработка илана мероприятий по сопровождению педаготок, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании НОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию управление разъяснительных мероприятий по формированию управление разъяснительных дефицитов и понтрабностей. Проведение анализа результатов днагностик пофессиональных дефицитов днагностик профессиональных дерофессиональных дефицитов днагностик профессиональных днагностик					которых
Разработка плана мероприятий по сопромождению педатогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа и самовнализа профессиональной деятельности педатогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педатога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъженительных мероприятий по формированию у педатога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъженительных мероприятий по формированию у педатога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов днагностик профессиональных про					необходима
Разработка плана мероприятий по сопромождению педатогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа и самовнализа профессиональной деятельности педатогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педатога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъженительных мероприятий по формированию у педатога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъженительных мероприятий по формированию у педатога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов днагностик профессиональных про					разработка ИОМ.
мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих порязовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение аналагиза результатов диагностик перефессиональных дерзультатов диагностик профессиональных профессиональных дерзультатов диагностик профессиональных профессионал					
сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных денагностик профессиональных денагниза результатов диагностик профессиональных денагностик профессиональных денагниза результатов диагностик профессиональных профессиональных денагниза результатов диагностик профессиональных профессион					
которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самонализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъслительных мероприятий по формированию упедагога попимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик и потребностей.					
профессиональные дефицты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательног понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных профессиональных дерацитов и потребностей.					педагогов, у
профессиональные дефицты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательног понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных профессиональных дерацитов и потребностей.					которых выявлены
дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего алминистративного о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой коменды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей.					
самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъясинтельных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					Обеспечение
профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					анализа /
деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					самоанализа
педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					профессиональной
работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализащии ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					деятельности
Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					педагогических
участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных диагностик					работников.
представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализащии ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных диагностик					Обеспечение
управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных профессиональных неговаривание и потребностей.					участия
управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных профессиональных неговаривание и потребностей.					представителей
формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов днагностик профессиональных профессиональных не потребностей.					
ЙОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					команды в в
Обеспечение мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					формировании
мотивирующего административног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных профессиональных					ИОМ педагога.
админстративног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных профессиональных					Обеспечение
админстративног о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных профессиональных					
о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					административног
реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					о контроля
Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					
разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					
мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					
формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					
педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					
понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					
образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					
профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					
дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					
потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					
Проведение анализа результатов диагностик профессиональных					
анализа результатов диагностик профессиональных					
результатов диагностик профессиональных					
диагностик профессиональных					
профессиональных					
дефицитов					
					дефицитов

_	_				
					педагогических
					работников
					общеобразовательн
					ой организации
					(направления
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов
					педагогических
					работников
					обусловлены
					нормативно
					закрепленным
					перечнем
					профессиональных
					компетенций:
					предметных,
					методических,
					психолого-
					педагогических,
					коммуникативных
					компетенций,
					которые связаны с
					трудовыми
					функциями
					профессиональног
					о стандарта
					"Педагог").
					Проведение
					мероприятий по
					повышению
					внутренней
					мотивации
					педагога при
					разработке и
					реализации ИОМ.
					Организация
					мониторинга
					удовлетворенности
					педагогов
					профессиональной
					деятельностью и
					методичсеким
					сопровождением.
					Рзработка ИОМ
					непрерывного
					развития
					профессиональног
					о мастерства
					педагогических
					работников для
					повышения
					эффективности их
					профессиональной
					деятельности.
					Осуществление
					административног
 1		i	<u> </u>	l	

	T	T	Т			Τ	
88	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключево	Развитие и		о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
00	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	педагогических работников	3	е условие «Учитель . Школьна я команда»	газвитие и повышени е квалифика ции		
89	Показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Низкая доля педагоги ческих работник ов, прошедш их обучение по программ ам повышен ия квалифик ации по инструме нтам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательн ой организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

			размещен	педагогического
			ным в	образования за три
			Федераль	последних года.
			ном	Проведение
			реестре	анализа
			дополнит	имеющихся
			ельных	программ
			професси	дополнительного
			ональных	профессионального
			программ	образования по
			педагоги	инструментам ЦОС
			ческого	региональных
			образова	институтов
			ния (за	развития
			три	образования/инстит
			последни	утов повышения
			х года).	квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном
				реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Обеспечение
				адресного подхода
				со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с
				педагогами о
				необходимости
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам
				цос.
				Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития
				образования,
				задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников по
				вопросам
				использования
				инструментов ЦОС
				в образовательной
				деятельности.

Обеспечение апализа/ самовлания профессиональной деательности префессиональной деательности педлогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Расработка плана мероприлий по вызываемно потребности и организации курсовой нодготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение кванификации педаготов по инструментам цОС. Формирование перепективного плана повышение кванификации педаготических работников по программам помышения меалификации по инструментам ЦОС, размещенным и федеральном ресстре дополнительных профессиональных программам педаготического образования. Организация повышения кванификациинов по программам повышения кванификациинов по программам повышения кванификациинов по программам повышения кванификациинов по программам повышения кванификациинов струментам ЦОС, размещенным к федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педаготического образования.	_	 		
самовилитея профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Рагработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалафикации недаготических работников по программым повышения квалафикации по инструментам ЦОС. С, дель программы повышения квалафикации по инструментам ПОС. Оразмещенным в федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования. Организация квалафикации педаготических работников по программы педаготического образования. профессиональных программы повышения квалафикации к				Обеспечение
профессиональной деятельноги пецаногических работников в части инструментов ПОС в оборазования инструментов ПОС в оборазования инструментов ПОС деятельноги деятельноги деятельноги деятельноги и організации курсовой подтотовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. размещенным в Федеральном ресстре допольшения дирофессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программам педагогических работников по программам повышения квалификации обучения педагогических работников по программам педагогических работников по программам педагогических работников по программам педагогических работников по ресстре допольшенных профессиональных профессион				анализа /
профессиональной деятельноги пецаногических работников в части инструментов ПОС в оборазования инструментов ПОС в оборазования инструментов ПОС деятельноги деятельноги деятельноги деятельноги и організации курсовой подтотовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. размещенным в Федеральном ресстре допольшения дирофессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программам педагогических работников по программам повышения квалификации обучения педагогических работников по программам педагогических работников по программам педагогических работников по программам педагогических работников по ресстре допольшенных профессиональных профессион				
деятельности податогических работников в части использования инструментов ПОС в образовательности. Разработка планы мероприятий по выявленню потребности и организации курсовой подтотовки податогов по инструментям ЦОС, Формирование перепективного плана повытение квалификации податоговно инструментям ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программа поразования обучения податогических работников по инструментям ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программа податогических работников по образования обучения податогических работников по программа податогических работников по образования обучения квалификации по программа податогических работников по программа податогических работников по программа податогических работников по программа податогических работников по программа подавитистьных программ изалификациипоги струментам ПОС, размещенным п Федеральном ресстре допоминтельных программ программ программ программ профессиональных программ программ программ программ программ педато гитического образования программ				
педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработа плана мероприятий по выявлению потребности и организации в урсовой подготовки исдановов по инструментам ЦОС. Формирование перепсктивного плана повышения калификации педаготических работников по программам новышения калификации по инструментам ЦОС, размещеннам в Федеральном ресстре дополнительных программ педаготического образования обучения педаготического образования калификации по инструментам цострамм педаготического образования обучения педаготического образования калификации по программ педаготического образования педаготического образования педаготического образования калификации по программ педаготического образования калификации по программам педаготического образования калификации по программам педаготического образования повышения калификации по программам повышенная калификации по программам повышеннам повышеннам калификации по программам повышеннам калификации по программам повышеннам повышеннам калификации по программам повышеннам по программам повышеннам по программам по програ				
работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой подтотовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение калалфикации педаготиков по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение калалфикации педаготиков по инструментам ЦОС, рамещениям в каламфикации по инструментам ЦОС, рамещениям в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования обучения по программам педаготического образования повышения каламфикации по инструментам ЦОС, рамещениям в программ педаготического образования по программам повышения каламфикации по инструментам ЦОС, рамещениям повышения каламфикации по инструментам ЦОС, рамещениям повышения каламфикации по инструментам ЦОС, рамещениям повышения каламфикации по ресере дополнительных профессиональных программ прагаготического образования прагаготического о				
использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. Разработка плава мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки исдатотов по инструментам ЦСС. Формирование перспектвиного плана повышение квалификации индатотических работников по программам повышения калификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресегре дополнительных профессиональных программам педатотического образования. Организация обучения предоставлятия программам повышения калификации по инструментам цост, размещенным в федеральном ресегре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации обучения в педатогического образования. Организация обучения в педатогического работников по программам повышения квалификациинони струментам ЦОС, размещенным в федеральном ресегре дополнительных профессиональных программ педатогического образования.				
инструментов ПДС в образовательной леятельности. Разрибсока индава мероприятий по выявлению потребности и организации кусрокой подготовки педатогов по инструментам ЦОС. Формировяние перепективного плана попышение квалификации ператоговко по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программам ператогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программам ператогического образования. Организация обучения по программам ператогических работников по программам повышения квалификациинони струментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре рестре пополнительных программ ператогических работников по программам повышения квалификациинони струментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре рестрамм ператогического образования.				_
в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. размещенным в федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования. Организация обучения педаготического образования квалификации по программам педаготического образования. Организация обучения педаготического образования квалификации по программам повышения профессиональных программ педаготического образования.				
деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программам педаготических работников по программам педаготических работников по программам педаготических профессиональных программ педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным кранотников по программам повышения квалификациитони струментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ				
Разработка плана мероприятий по вызвлению потреблести и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациипон струментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программам повышения квалификациипон струментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.				
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации педаготических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по программам поразования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациинонн струментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ				
выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных программам педагогических работников по программам порышения квалификации пон струментам ЦОС, размещенным в федеральном реесстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.				
потребности и организации курсовой подготовки педгагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения валификации повышения валификации повышения в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогических работников по программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациином струментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программам повышения квалификациином струментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программы педагогического образования.				
организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ПОС. Формирование перепективного плана повыщение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ПОС. размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификацииногом квалификацииногом квалификацииногом по программам повышения квалификацииногом квалификацииногом струментам ПОС. размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.				
курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам педагогических работников по программам повышения квалификацииной струментам повышения квалификацииной струментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программам повышения квалификацииной струментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования.				_
подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных программ повышения квалификациинони струментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных программ педагогического образования.				
педагогов по инструментам пос. формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам посетре дополнительных программи педагогического образования. формация обучения подостников по программам педагогического образования обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипон струментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программам повышения квалификациипон струментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования.				
инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программ педаготических работников по программам повышения квалификациилонн струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ недаготического образования.				
ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.				
Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования.				
перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогических профессиональных программ педагогических работников по программам повышения квалификациипон струментам ЦОС, размещеным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипонн струментам ЦОС, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогических профессиональных программ педагогических работников по программам повышения квалификациипон струментам ЦОС, размещеным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипонн струментам ЦОС, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипонн струментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программам повышения квалификациипонн струментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования.				перспективного
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.				плана повышение
работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ повыпения педаготических работных программам повыпения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования.				квалификации
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования.				педагогических
повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификацииноин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессионо образования.				работников по
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.				программам
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.				повышения
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.				квалификации по
ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.				
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.				ЦОС,
Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				_
профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
педагогических работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
работников по программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
программам повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
повышения квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				_
квалификациипоин струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
струментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				_
профессиональных программ педагогического образования.				
программ педагогического образования.				
педагогического образования.				
образования.				
Организация				_
				Организация

		T	ı	ı	ı	T	т
							административного
							контроля за
							организацией
							обучения педагогических
							работников по
							программам
							повышения
							квалификации по инструментам
							ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном
							реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							Включение в
							индивидуальные
							образовательные
							маршруты
							педагогов плана
							обучения по
							программам
							повышения
							квалификации по
							инструментам
							ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном
							реестре.
							Выравнивание педагогической
							нагрузки на педагогов,
							устранение
							перегрузки,
							повышение
							мотивации к
							изучению и
							использованию
							инструментов
							ЦОС.
90	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключево	Развитие и	Низкая	Проведение
	работников и	педагогических		е условие	повышени	доля	мониторинга
	управленческих	работников		«Учитель	e	педагоги	обучения
	кадров, прошедших				квалифика	ческих	педагогических
	обучение по			Школьна	ции	работник	работников
	программам			R		ов и	общеобразовательн
	повышения			команда»		управлен	ой организации по
	квалификации в					ческих	программам
	сфере воспитания (за три последних года)					кадров, прошедш	повышения
	три последних года)					прошедш их	квалификации в сфере воспитания,
						обучение	размещенным в
						по	размещенным в
	I	l .	<u> </u>	<u> </u>	l		<u> </u>

					программ	Федеральном
					ам	реестре
					повышен	дополнительных
					ия	профессиональных
					квалифик	программ
					ации в	педагогического
					сфере	образования за три
					воспитан	последних года.
					ия (за три	Проведение
					последни	анализа
					х года).	имеющихся
						программ
						дополнительного
						профессионального
						образования в
						сфере воспитания
						региональных
						институтов
						развития
						образования/инстит
						утов повышения
						квалификации,
						программ,
						размещенных в
						Федеральном
						реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ
						педагогического
						образования.
						Обеспечение
						адресного подхода
						со стороны
						администрации,
						проведение
						информационно-
						разъяснительной
						работы с
						педагогами о
						значении
						воспитания.
						Обеспечение
						информирования о
						новых тенденциях
						развития
						образования,
						задачах и
						требованиях к
						профессиональной
						компетентности
						педагогических
						работников в сфере
						воспитания.
						Обеспечение
						анализа /
						самоанализа
L	1	1	<u> </u>			

		T			
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
					Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					потребности и
					организации
					курсовой
					подготовки
					педагогов в сфере
					воспитания.
					Формирование
					перспективного
					плана повышение
					квалификации
					педагогических
					работников в
					рамках по
					программам
					повышения
					квалификации в
					сфере воспитания,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					Организация
					обучения
					педагогических
					работников по
					программам
					повышения
					квалификации в
					сфере воспитания,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					Организация
					административного
					контроля за
					организацией
					обучения
					педагогических
					работников по
					программам
1	1	1		i	

	1	T	T	T	1	T	
							повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным программам в
							сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагоговпосихологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Развитие и повышени е квалифика ции		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческо й команды	3	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Развитие и повышени е квалифика ции		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три						
	последних года)						
93		Нет	0	Ключево	Развитие и	Omarmama	05
93	Обеспечение условий для обучения	пет	U			Отсутств	Обепечение
	для обучения учителей по			е условие «Учитель	повышени	ие	реализации ООП в
	•			«У читель	е квалифика	педагогов	сетевой форме.
	дополнительным профессиональным			Школьна	квалифика ции	, способны	Разработка
	программам,			Я	ции	Х	положения о
	направленных на			команда»		осуществ	кадровом резерве.
	формирование у			поминдия		лять	
	обучающихся					реализац	
	навыков,					ию	
	обеспечивающих					программ	
	технологический					углублен	
	суверенитет страны					ного	
	(математика, физика,					изучения	
	информатика, химия,					предмета	
	биология) (за три					,	
	последних года)					профиль	
						ного обучения	
						обучения	
						He	Проведение
						созданы	мониторинга
						условия	обучения учителей
						для	ПО
						обучения	дополнительным
						учителей	профессиональны
						ПО	м программам,
						дополнит	направленным на
						ельным професси	формирование у
						ональны	обучающихся навыков,
						М	обеспечивающих
						программ	технологический
						am,	суверенитет
						направле	страны
						нным на	(математика,
						формиро	физика,
						вание у	информатика,
						обучающ	химия, биология)
						ихся	(за три последних
						навыков,	года).
						обеспечи вающих	Проведение
						вающих технолог	анализа
						ический	имеющихся программ
						суверени	дополнительного
						тет	профессиональног
						страны	о образования
						(математ	региональных
						ика,	институтов
						физика,	развития
						информа	

				тика,	образования/инсти
				химия,	тутов повышения
				биология	квалификации,
) (за три	программ,
				последни	размещенных в
				х года)	Федеральном
				х года)	реестре.
					Обеспечение
					адресного подхода
					со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с
					учителями
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии).
					Обеспечение
					информирования о
					новых тенденциях
					развития
					образования,
					задачах и
					требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии.
					Обеспечение
					анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии,
					осуществляющих
					реализацию
					программ
					углубленного/проф
					ильного обучения.
					Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					потребности и
					организации
					курсовой
					подготовки
					учителей
	1	L			ı <i>v</i>

мятемятики, информатики, кимии, фолотин, осуществляющих реализацию программ углубленного/проф ильного обучения. Формирование перепективного плана повытаеми казанфикалин учителей математики, физика, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/проф ильного обучения, по программам повышения казанфикалин, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, информатики, кимии, биологии по программам повышения казанфикалин, размещенным в обучения учителей математики, информатики, кимии, биологии по программам повышения казанфикалин, размещенным в Федеральном ресстре. Организация казанфикалин, размещенным в обучения учителей математики, кимии, биологии по программам повышения казанфикалин, размещенным в обучения учителей математики, физика, информатики, химии, биологии по программам повышения казанфикалин, размещенным в обучения учителей математики, физика, информатики, химии, биологии по программам повышения казанфикалин, размещенным в обрегараньном ресстре дополнительным программ				
информатики, химии, бизокогин осуществляющих реклызацию программ удужбенного гироф ильного обучения. Формирование перепективного плапа повышения каклификации учителей мигоматики, физики, информатики, химии, бизокоги, существляющих реализацию удужбенного/проф ильного обученну удужбенного/проф ильного обученну духбенного/проф ильного обученну духбенного/проф ильного обученну удужбенного/проф ильного обученну удужбенного и обученну удужбенного и обученну удужбенного и обученну удужбенного программам повышения ваздащения в федеральном ресетре Организация обученну учителей митематики, информатики, информати				-
химии, бологии реализацию программ услубленного обучения. Формирование перспективного цивна повышения казанфикации учитслей митематики, информатики, имили, бологии, осуществляющих углубленного обучения, по программам повышения казанфикации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей митематики, физики, информатики, химии, бологии по программам повышения казанфикации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей митематики, физики, информатики, химии, бологии по порамамам повышения казанфикации, размещенным п Федеральном ресстре. Организация даменистративног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, учитий, бологии по программам повышения казанфикации, размещенным п федеральном ресстре Организация казанфикации, учителей математики, учителей математики, учитиро, бологони по программам покаличения учителей математики, учитиро, бологони по программам покаличения учителей математики, учителей математика,				
осуществляющих реализацию программ углубаевного/проф ильного обучения. Формирование перепективного плана повышения квялификации учителей митематики, физики, информатики, кимии, биологии, осуществляющих реализацию углубаевного/проф ильного обучения, по программам повышения квялификации, размещенымь в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей митематики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квялификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация квялификации, размещенным в федеральном повышения квялификации, размещенным в федеральном ресстре. Оргинизация квялификации, размещенным в федеральном ресстре. Оргинизация учителей митематики, физики, информатики, информатика, информатика				
реализации программ удубленного/проф ильного обучения, Формирование перелективного плапа повышения кавлификации учителей математики, финики, информатики, осуществляющих реализации угаубленного/проф ильного обучения, по программам повышения кавлификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, финики, финики, финики, финики, финики, камини, биологии по программам повышения обучения учителей математики, финики, финики, камини, биологии по программам повышения кавлификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, финики, камини, биологии по программам повышения кавлификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, финики, информатики, кимин, биологии по программам повышения кавлификации, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных				химии, биологии,
программ удубленного/профунавьного обучения формировине перепективного плана повыпления квалификации учителей математики, физики, информатики, химин, биологии, осуществляющих организацию утлубленного/проф ильного обучения, по программам повыпления квалификации, размещениям в федеральном ресегре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химин, биологии по программам повыпления квалификации, размещенным в федеральном ресегре. Организация устражнам повыпления квалификации, размещенным в федеральном обучения учителей математики, размещенным в федеральном оресегре. Организация квалификации, размещенным в федеральном обучения учителей математики, физики, информатики, кимин, биологии по программам повыпления квалификации, информатики, кимин, биологии по программам повыпления квалификации, размещенным в федеральном повыпления квалификации, размещенным в федеральном повыпления квалификации, размещенным в федеральном пресегре дополнительных профессиональных професси				осуществляющих
уклубленного/проф навьюго обучения. Формирование перепективного плания повышения квялификации учителей математики, физики, информатики, химми, бологии, химми, бологии, химми, бологии, химми, бологии, химми, бологии, химми, бологии портораммам повышения квялификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация обучения, информатики, физики, информатики, физики, информатики, химми, бологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, симми, бологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация заминистративного обучения учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, физики, информатики, кимми, бологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессионавлыхх профессионавлымх профессионавлыхх профессионавлыхх профессионавлых профессионавлыхх профессионавлых п				реализацию
уклубленного/проф навьюго обучения. Формирование перепективного плания повышения квялификации учителей математики, физики, информатики, химми, бологии, химми, бологии, химми, бологии, химми, бологии, химми, бологии, химми, бологии портораммам повышения квялификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация обучения, информатики, физики, информатики, физики, информатики, химми, бологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, симми, бологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация заминистративного обучения учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, физики, информатики, кимми, бологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессионавлыхх профессионавлымх профессионавлыхх профессионавлыхх профессионавлых профессионавлыхх профессионавлых п				программ
мільного обучення, формированне перспективного пілана повъпления квалификации учителей математики, физики, виформатики, химии, биологии, осупествівлющих реавлізацию узлубіленного/проф ильного обучення, по програмкам повышения квалификации, размещеным в федеральном ресстре. Организация обучення учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по програмкам повышения квалификации, размещеным в федеральном ресстре. Организация обучення учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по програмкам повышения квалификации, размещеным в федеральном ресстре. Организация административного окоттроля обучения учителей математики, физики, информатики, циформатики, химии, биологии по програмкам повышения квалификации, размещеным в федеральном реестре дополнительных профессиональных пр				
формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химим, болотии, осущестъляющих реавизацию утлубленного/проф ильвого обучения, по программам повыпения квалификации, размещенным в федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химим, болотии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химим, болотии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре. Организация административного обочения учителей математики, физики, информатики, химим, болотии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных п				
пределективного плава повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/проф ильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, химии, биологии по программам повышения квалификации, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных				
плана повышения квалификации учителей мигематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализации углубленного/проф ильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация задминстративног о контроля обучения учителей математики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных п				
квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, блологии, осуществляющих реализацию углубленного/проф ильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессональных профессональ				_
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществияющих реализацию утлубленного/проф ильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация дализиненным в федеральном обучения учителей математики, каминетративного о контроля обучения учителей математики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация админетративного о контроля обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профе				
математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/проф ильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повыпения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повыпения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ				
физики, информатики, химии, бологии, осуществляющих реализацию утлубленного/проф ильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресетре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещеным в федеральном ресетре. Организация обучения учителей математики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещеным в федеральном ресетре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных программ				-
информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленното/проф ильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ				
химии, бослогии, осуществляющих реализацию углубленного/проф ильного обучения, по программам повыпления квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, ниформатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в обученым учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в обученым размещенным в обученных программ				
осуществляющих реализацию углубленного проф ильного обучения, по программам повыпнения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ				химии биологии
реализацию утлубленного/проф ильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Ортанизация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Ортанизация административного о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, кими, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре. Ортанизация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
углубленного/проф ильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей мятематики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административног о контроля обучения учителей мятематики, информатики, квалификации, размещенным в федеральном повышения обучения учителей мятематики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программ				-
ильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных программ				
по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, физики, информатики, химии, физики, информатики, химии, базация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				утлуоленного обущения
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных				
квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повыпиения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, ииформатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных				
размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре опополнительных профессиональных программ				
Федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстредополнительных профессиональных программ				_
ресстре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ				
Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ				_
обучения учителей математики, физики, информатики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ				
математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профрессиональных программ				
химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных				
по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ				информатики,
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных				
Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				_
административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ				_
обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
математики, физики, информатики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
квалификации, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ				
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				_
реестре дополнительных профессиональных программ				
дополнительных профессиональных программ				Федеральном
профессиональных программ				реестре
программ				дополнительных
				профессиональных

				образования.
				Включение в
				индивидуальные
				образовательные
				маршруты
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химий, биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/проф
				ильного обучения,
				плана обучения по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре.
				Выравнивание
				педагогической
				нагрузки на
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии,
				устранение
				перегрузки,
				повышение
				мотивации и
				внутренней
				активности
				педагога.
				Создание условий
				(финансовых,
				организационно-
				педагогических,
				информационных)
				для обучения
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии
				ПО
				дополнительным
				профессиональны
				м программам,
				направленныхмна
				формирование у
				обучающихся
				навыков,
				обеспечивающих
				технологический
<u> </u>		7.6		суверенитет

		T	ı		T		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Отсутств ие педагогов , участвую щих в професси ональных конкурса х на всеросси йском уровне.	страны. Обеспечение административног о контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональны м программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/сти мулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального стимулирования участников профессиональных конкурсов,
							нематериального стимулирования участников профессиональных

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в вопкурсиом дивжении. Сохрания системы стимулирования инпицатаны и активизации творчества недагогических работников. Разработка для педагогических работников в календаря активностей (очные и дистапримент в		 		
педагога в необходимости учистия в конкурсиом дивский. Сохрание системы стимунирования инщинативы и активичации творчества недагогических работивков. Разработка для недагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профименты, обучающие семенары и конференции и г.д.). Организация даресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работивков и удравленческих кадров до 35 лет в нервые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работивков и удравленческих кадров до 35 лет в нервые три тода работы. Организация взаимообучения педагогических работивков и удравленческих работивков и удравлением по коммидособразован нов.). Включение в план методитеской работа актуальных направлений актуальных направлений актуальных направлений актуальных направлений направлен				Повышение
необходимости учистия в конкурсном длижении. Создание системы стимулирования инициатичества педагогических работических работической работа актупликах норо-				мотивации
участия в конкурском движении. Сохдание системы стихуальновымия инициативы и активизации творчества педагогоческих работников. Разработка для недагогов календаря активностей (очные и дветанционные конкурсы профиле геретпа, олимпидра и диктанционные семинары и конференции и т.д.). Организация даресного ме годического спорожедения в профессиональном резвитии педагогических работников и управклением при года работы. Организация вазамообучения педагогических работников и управклением пистем при года работы. Организация вазамообучения педагогических работников и управклением пистем при года работы по учения, греннитов по командюобразован ию). Включение в план методической работы актуальных направосний вклуальных направосний вклуальных направосний вклуальных направосний вклуальных направосний накральных накр				
жовкурсном движения Создание системы стимулирования инпинативы и активизации тюричества педаготических работических дистаниюные конкурсы профактерства, опиминады и дистаниюные конкурсы профактерства, опиминады и дистанты, обучающие семинары и конференции и д.д.). Организация адресного мегодического спорожежения в профессиональном развитити педаготических работических работических харлов до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимособусния педаготических работимов и управленческих хадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимособусния педаготических работимов и управленческих хадров до том честе в формате внутрикорпоратия пого обучения, тренингов по командообразован ню). Вслечение в план методической работы катульных наработы катульны				необходимости
движении. Создание системы стимулирования иницивация и испивания творчества педаготических работников. Разработна для педаготов календаря актимостей (очные и дистанционные конкурсы профикастерства, опминивалы и диктанционные конкурсы профикастерства, опминивалы и диктанционные семинары и комференции и т.д.). Органисация в профессиональном развитии педаготического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работныков и управлением каров до 55 лет в первые три года работы. Органисация в ваньмо-блучения, пработныхов и управлением каров двотныхов и управлением педаготических работныхов и управлением педаготических работныхов и управлением педаготической работы каров (в том числе — в формате внутрикорпоратив пого обучения, тренингов по коммидообразован ию). Неделенные в план методической работы актуальных наровением пасыты каров на пото коммидообразован ию). Неделенные в план методической работы актуальных нароботы актуа				участия в
Солушие системы стимущирования инициативы и актимизации портества педагогических работников. Разработка для педагогов космедаря активностей (очные и дистанционные конференции и для профиастерства, ощинавды и диктанты, обучающей семинары и конференции и для, для достоя островождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые том достоя действа даботников и управленческих работников и управленческих кадров до 35 лет в первые том даботнов и управление в план методической работы актуальных нарравлений наработы актуальных нарравлений наработы актуальных				конкурсном
стимулирования инициативы и активизации творысства педаготических работников. Разработка для педагогом кисисларя активностей (очные и дистанционные конкурсы профикастерства, опимпиады и диктанционные конкурсы профикастерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профоссиональном развитии педаготических работников и управлениеских кадров до 55 лет в первые три тода работы. Организация вадрастических работников и управлениеских работников и управлениеских кадров (в том исдет в формате внутрикорпоратия пого обучения, тренингов по комарастия пого обучения, тренингов по комарастия в профосумения, тренингов по комарасты и управлениеской работы и управление в план методической работы актуальных направосный и пременен в план методической работы актуальных направосный направосным н				движении.
стимулирования инициативы и активизации творысства педаготических работников. Разработка для педагогом кисисларя активностей (очные и дистанционные конкурсы профикастерства, опимпиады и диктанционные конкурсы профикастерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профоссиональном развитии педаготических работников и управлениеских кадров до 55 лет в первые три тода работы. Организация вадрастических работников и управлениеских работников и управлениеских кадров (в том исдет в формате внутрикорпоратия пого обучения, тренингов по комарастия пого обучения, тренингов по комарастия в профосумения, тренингов по комарасты и управлениеской работы и управление в план методической работы актуальных направосный и пременен в план методической работы актуальных направосный направосным н				Создание системы
инициативы и активизации творчества педгогических работников. Разработка для педагогов канендаря активностей (очные и дистанпионные конкурсы профмастерства, опиминады и диктанты, обучающие семпиары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация в замособучения педагогических кадров до 15 лет в первые три года работы. Организация в намособучения педагогических кадров до 16 том числе – в формате внутрикорпиоратив ного обучения педагогических кадров и том числе – в формате внутрикорпиоратив ного обучения педагогических кадров до 15 лет внутрикорпиоратия ного обучения педагогических кадров до 15 лет внутрикорпиоратия ного обучения педагогической работы актуальных направлений нео). Включение в план методической работы актуальных направлений				
педаготических работников. Разработка для педагогов календаря активостей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семимары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педаготических работников и управленческих кадров до 67 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педаготических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, треннытов по командообразован ню). Включение в план методической работы актуальных направлений				
педагогических работиков. Разрабогка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семнары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональным развитии педагогических работников и управленческих кадров, об 5 лет в первые три года работы. Организации взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров, об 5 лет в первые три года работы. Организации взаимообучения педагогических кадров, об 5 лет в первые три года работы. Организации взаимообучения педагогических кадров (в том числе — в формате внурнкорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				активизации
работников. Разработка для педатогов календаря активностей (очные и дистапционные конкурсы профмастерства, опоминады и диктапты, обучающие есминары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педатогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация ванкомобучения педаготических кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация ванкомобучения педаготических кадров до 57 лет в первые три года работы. Организация ванкомобучения педаготических кадров (в том числе – в формате внутрикорпоратие внутрикорпоратие ного обучения, тренингов по командомбразован ию). Включение в план методической работы актуальных направленых				творчества
Разработка для педатогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профастерства, опимпады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педатогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация вавимобучения педатогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация вазимообучения педатогических работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих работного обучения педатогических работного обучения педатогических работного обучения правление обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				педагогических
педагогов календаря активностей (очные и дистапционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктапты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация в завмообучения в завмообучения в заработников и управленческих работников и управление в план иго обучения, тренингов по командообразован иго). Включение в план методической работы актуальных направлений				работников.
календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров до 65 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных награвлений				Разработка для
активностей (очные и дистапционные конкурсы профмастерства, опмипады и диктапты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих катров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических катров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих катров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных награвлений				педагогов
активностей (очные и дистапционные конкурсы профмастерства, опмипады и диктапты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих катров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических катров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих катров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных награвлений				календаря
дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров до 6 том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, трениннов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направленией				
конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров б том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы с				(очные и
профмастерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 67 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, трегингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				дистанционные
профмастерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 67 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, трегингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 50 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических кадоок до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических кадров до 36 лет в перагогических кадров до 36 лет в перагогических работников и управленческих кадров до том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, трениитов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				олимпиады и
семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				диктанты,
конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				обучающие
т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 60 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренигов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				конференции и
адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				т.д.).
методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				Организация
сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				адресного
профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				методического
развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				сопровождения в
педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				профессиональном
работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				работников и
первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				первые три года
взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
ию). Включение в план методической работы актуальных направлений				
Включение в план методической работы актуальных направлений				
методической работы актуальных направлений				*
работы актуальных направлений				
направлений				
(госполитика, учет				
				(госполитика, учет

			дефицитов и
			ресурсов ОО и
			т.д.).
			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению и
			распространению
			передового
			педагогического
			опыта.
			Формирование
			банка успешных
			«командных»
			педагогических и
			управленческих
			практик и их
			тиражирование. Обеспечение
			адресного
			методического
			сопровождения, в
			т.ч. и для
			выявления
			потенциальных
			участников
			профессиональных
			конкурсов.
			Осуществление
			методического
			сопровождения
			педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессиональног
			о мастерства.
			Формирование
			модели
			методического
			взаимодействия с
			другими ОО.
			Привлечение
			педагогических
			работников к
			участию в
			мероприятиях в
			качестве эксперта,
			члена жюри,
			руководителя
			краткосрочного
			проекта.
			Создание системы
			наставничества,
			тьюторства,
			сопровождения
			педагога в
			подготовке к
			профессиональном

	1	T	1	T		T	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципально м уровне	1	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Отсутств ие необходи мых компетен ций у педагога для участия и победы в конкурса х професси ональног о мастерст ва.	у конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призер а конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональном у конкурсу. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

		T		Т	T		
						Недостат очная работа по мотиваци и педагогов , участвую щих в конкурса х професси ональног о мастерст ва, к достижен ию высокого	семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. Создание системы мотивирования/сти мулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессиональног о выгорания педагогов, участвующих в
						ию	педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(крит	Да	1	Ключево е условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)		т.п.).

		Τ	I	T	1		I
	ический показатель)						
97	Подключение	Да	1	Ключево	ЦОС		
	образовательной			е условие	(поддержк		
	организации к			«Образов	а всех		
	высокоскоростному			ательная	активносте		
	интернету(критическ			среда»	й)		
	ий показатель)			ор один			
98	Предоставление	Да	1	Ключево	ЦОС		
	безопасного доступа	Αα	1	е условие	(поддержк		
	к информационно-			«Образов	а всех		
				_			
	коммуникационной			ательная	активносте		
	сети Интернет			среда»	й)		
	(критический						
	показатель)	400-			***		
99	Использование	100%	1	Ключево	ЦОС	Неисполь	Обеспечение
	федеральной	педагогических		е условие	(поддержк	зование	оценки и учета
	государственной	работников		«Образов	а всех	возможн	результатов
	информационной	зарегистрирова		ательная	активносте	остей	использования
	системы Моя школа,	ны на		среда»	й)	ФГИС	разнообразных
	в том числе	платформе		_		«Моя	методов и форм
	верифицированного	ФГИС «Моя				школа» в	обучения, взаимно
	цифрового	школа»				организа	дополняющих друг
	образовательного					ции	друга, в том числе
	контента, при					оценочно	проектов,
	реализации					й	практических,
	основных						-
	общеобразовательны					деятельн	командных,
	-					ости.	исследовательских,
	х программ в						творческих работ,
	соответствии с						самоанализа и
	Методическими						самооценки,
	рекомендациями						взаимооценки,
	Федерального						наблюдения,
	института цифровой						испытаний
	трансформации в						(тестов),
	сфере						динамических
	образования(критиче						показателей
	ский показатель)						освоения навыков
	ŕ						и знаний, в том
							числе
							формируемых с
							использованием
							цифровых
							цифровых технологий.
						Цапана	
						Неприят	Проведение
						ие	разъяснительной
						родителя	работы с
						ми и	педагогами, с
						некоторы	родителями
						МИ	(законными
						педагога	представителями).
						МИ	Выработка
						электрон	системы контроля
						ного	за временными
						обучения	нормами
						из-за	электронного
						влияния	обучения.
						на	ооу тепии.
L		l	l		l	114	

_		T		T	T		<u>, </u>
						здоровье	
						школьни	
						ка	
						(педагога	
).	
10	Информационно-	Наличие	1	Ключево	ЦОС	Педагоги	Обеспечение
0	коммуникационная	регистрации		е условие	(поддержк	ческие	использования
	образовательная	образовательно		«Образов	а всех	работник	педагогическими
	платформа	й организации		ательная	активносте	И	работниками
	Сферум(критический	на платформе и		среда»	й)	образоват	образовательной
	показатель)	созданной				ельной	организации в
		структуры				организа	педагогической
		образовательно				ции в	деятельности
		й организации				педагоги	возможности
						ческой	Сферум в VK
						деятельн	Мессенджере
						ости	(проведение
						(проведе	учебных занятий,
						ние	консультаций в
						учебных	дистанционном и
						занятий,	гибридном
						консульта ций в	формате,
						-	коммуникации в
						дистанци онном и	чатах с
						онном и гибридно	обучающимися и
						тиоридно М	их родителями
						м формате,	(законными
						коммуни	представителями), проведение
						кации в	родительских
						чатах с	собраний,
						обучающ	организация
						имися и	сетевого
						ИХ	взаимодействия и
						родителя	др.).
						МИ	~P*).
						(законны	
						ми	
						представ	
						ителями),	
						проведен	
						ие	
						родитель	
						ских	
						собраний	
						,	
						организа	
						ция	
						сетевого	
						взаимоде	
						йствия и	
						др.) не	
						использу	
						ЮТ	
						ВОЗМОЖН	
						ости Сформа в	
						Сферум в	
						VK	

_	1			T		T		
							Мессенд	
							жере. ИКОП	Обеспечение
							Сферум	
							не	использования ИКОП Сферум для
							использу	проведения
							ется для	онлайн-
							проведен	трансляций
							ия	учебных занятий с
							онлайн-	возможностью
							трансляц	просмотров и
							ий	комментирования.
							учебных	
							занятий с	
							возможн	
							остью	
							просмотр	
							ов и комменти	
							рования.	
							Плохое	Внесение в ПФХД
							качество	ОО расходов,
							интернет	связанных с
							-	улучшением
							соединен	качества интернет-
L							ия.	соединения.
	10	Оснащение	Соответствует	2	Ключево	ЦОС	Отсутств	Перераспределени
	1	образовательной	в полной мере		е условие	(поддержк	ие	е бюджетных
		организации IT- оборудованием в			«Образов ательная	а всех	финанси	средств или
		соответствии с			среда»	активносте й)	рования	привлечение дополнительных
		Методическими			ереда//	11)		источников
		рекомендациями по						финансирование.
		вопросам					Отсутств	Реализация и
		размещения					ие	внедрение целевой
		оборудования,					цифрово	модели цифровой
		поставляемого в					й модели	образовательной
		целях обеспечения					образоват	среды,
		образовательных					ельной	(утвержденной
		организаций материально-					среды.	приказом
		технической базой						Минпросвещения России от
		для внедрения ЦОС						02.12.2019 г. №
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						649) средствами
								вычислительной
								техники,
								программным
								обеспечением и
								презентационным
L	10	D	V	1	I/	HOC	Harri	оборудованием.
	10 2	Эксплуатация	Управление	1	Ключево	ЦОС	Недостат	Организация
	۷	информационной системы управления	образовательно й организацией		е условие «Образов	(поддержк а всех	ок компетен	обучения управленческой
		образовательной	осуществляетс		ательная	активносте	ций у	команды
		организацией	яс		среда»	й)	управлен	использованию
		*			* ′ '	,		
1			использование				ческой	информационной
			М				ческои команды	информационной системы в

		информационн				В	управлении
		ой системы				использо	образовательной
						вании	организацией.
						информа	
						ционной	
						системы	
						В	
						управлен	
						ии	
						образоват	
						ельной	
						организа	
						цией	
						организа	
						ция	
						обучения управлен	
						ческой	
						команды	
						использо	
						ванию	
						информа	
						ционной	
						системы	
						В	
						управлен	
						ии	
						образоват	
						ельной	
						организа	
						цией.	
						Отсутств	Осуществление
						ие финанси	поиска источников
						рования	дополнительного финансирования.
10	Наличие в	Наличие	1	Ключево	Организац	рования	финансирования.
3	образовательной	Trasm me	1	е условие	ия		
	организации			«Образов	внутришко		
	пространства для			ательная	льного		
	учебных и неучебных			среда»	пространс		
	занятий, творческих			•	тва		
	дел						
10	Функционирование	Наличие	1	Ключево	Организац		
4	школьного			е условие	ия		
	библиотечного			«Образов	внутришко		
	информационного			ательная	льного		
	центра			среда»	пространс тва		
10	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключево	Функцион	Модель	Осуществление
5	Школа полного дня			е условие	ирование	«Школа	анализа ситуации,
	на основе интеграции			«Образов	школы	полного	изыскание
	урочной и			ательная	полного	дня» не	резервов,
	внеурочной			среда»	дня	реализуе	разработка модели
	деятельности					тся.	«Школы полного
	обучающихся,						дня».
	программ					Не	Обеспечение
	дополнительного					предоста	предоставления

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					вляется услуга по присмотр у и уходу за детьми в группах продленн ого.	услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключево е условие «Образов ательная среда»	Реализаци я государств енно-обществен ного управлени я		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключево е условие «Образов ательная среда»	Реализаци я государств енно-обществен ного управлени я		
10 8	Наличие в общеобразовательно й организации педагога-психолога(критическ ий показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я и (или) - штатного специалиста	1	Ключево е условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательны х организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключево е условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения		

	общеобразовательны х организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критич еский показатель)						
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключево е условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения		
111	Наличие в штате общеобразовательно й организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключево е условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательно й организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключево е условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательно й организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключево е условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения	Отсутств ие в штате общеобр азователь ной организа ции учителялогопеда, обеспечи вающего оказание помощи целевым группам обучающ ихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразователь ных организаций к выполнению функций учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	I	T	1	1	1		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключево е условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого- педагогиче ского сопровожд ения	Отсутств ие отдельно го кабинета педагога-психолог а (отсутств ие возможн ости у педагога-психолог а для научной организа ции труда, эффектив ной работы по созданию обстанов ки доверите льного общения и	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Разработка ЛА по созданию и функционировани ю кабинета педагогапсихолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО. Создание рабочего пространства педагогапсихолога в ОО. Создание рабочего пространства педагогапсихолога в ОО. Создание рабочего пространства педагогапсихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной образовательной

		T	T	ī	T		1 1
						необходи	трансформирован
						мых для	ия, зонирования
						оказания	школьного
						своеврем	пространства.
						енной	
						квалифиц	
						ированно	
						й	
						консульта	
						тивномет	
						одическо	
						й,	
						психокор	
						рекционн	
						ой и	
						других	
						видов	
						психолог	
						ической	
						помощи	
						субъекта	
						M	
						образоват	
						ельного	
						простран	
						ства:	
						педагога	
						м, детям,	
						учащимс	
						я разного	
						уровня	
						развития	
						И	
						возраста,	
						их	
						родителя	
						м).	
11	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключево	Формиров	Отсутств	Организация
5	педагогической	виде отдельных		е условие	ание	ие в	переподготовки
	помощи целевым	мероприятий и		«Школьн	психологи	штате	педагогического
	группам	(или)		ый	чески	общеобр	работника на
	обучающихся	индивидуальны		климат»	благоприят	азователь	специальность
	(испытывающим	х консультаций			ного	ной	«учитель-
	трудности в	отдельных			школьного	организа	логопед».
	обучении;	участников			климата	ции	Привлечение в
	находящимся в	образовательн				учителя-	качестве
	трудной жизненной	ых отношений				логопеда.	совместителей
	ситуации; детям-	(обучающихся,					специалистов из
	сиротам и детям,	родителей,					других
	оставшимся без	педагогов)					общеобразователь
	попечения						ных организаций
	родителей;						к выполнению
	обучающимся с OB3						функций учителя-
	и (или)						логопеда,
	инвалидностью;						проведению
	одаренным						обучающих
	детям)(критический						семинаров по
	показатель)						развитию системы
	<u>′</u>	I	90	1	<u>I</u>	İ	1

		<u> </u>	<u> </u>	I	 -	noforx ==
						работы по
						оказанию помощи
						целевым группам
						обучающихся. Решение
						кадрового вопроса
						путем
						привлечения
						учителя-логопеда в рамках сетевого
						взаимодействия.
						Решение
						кадрового вопроса
						путем принятия
						штатного
						специалиста
						(учителя-
						логопеда).
						Взаимодействие (в
						том числе с
						использованием
						дистанционных
						образовательных
						технологий) с
						ресурсными
						центрами,
						медицинскими
					TT	учреждениями.
					He	Разработка
					разработ	психолого-
					ана	педагогической
					психолог о-	программы.
					о- педагоги	
					ческая	
					программ	
					a.	
					Не	Разработка
					разработ	программы
					ана	адресной
					программ	психологической
					a	помощи
					адресной	(поддержки).
					психолог	
					ической	
					помощи	
					(поддерж	
					ки).	05
					Не обеспече	Обеспечение
						психолого-
					на	педагогического
					вариатив ность	сопровождения
					направле	участников образовательного
					ний	процесса,
					психолог	направленного на
					0-	сохранение и
i	L	I .	l			

педаготи ческого сопролож дения участник ов разоват ельных отношен ий. Обеспетение ий. Обеспетение педаготического сопролождения участник образоват педаготического сопролождения участник образовательного продоссе педаготического сопролождения участнико образовательного продоссе педаготического сопролождения участнико образовательного педаготического сопролождения участнико образовательного процесса, анправленного на распитие своей жимогического сопролождения участнико образовательного процесса, анправленного на распитие своей жумогуры диференциации и идивидуализации обучения. Осуществление мониториига воложаностей и способностей собучающихся, кызаление и поддержка огаренных детей, детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей детей					
перводу делия участник оп образоват сильных отношен ий. Обеспечение не				педагоги	укрепление
дения деньим образоват енлинам образоват енлинам отпошен ий. образоват енлинам отпошен ий. образоват енлиго инфермирование исплотого образа жилии. Обеспечение педколого- образа жилии. Обеспечение педколого- педан отического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на фермирование исихолого- педан отического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитите своей экологоческой культурам дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление монтгоринга польождения Осуществление монтгоринга польождения (обучения обучения обу					
дения участнико ов образоват сплымх отношен ий. образоват сплымх отношен ий. образоват сплымх отношен ий. образоват сплымх образоват сплымх образоват недаготического образоват пенного процесса, направденного на формирование исиколото- образовательного подтотического сопровождения участников образовательного процесса, направденного на развитие своей жолотического сопровождения участников образовательного процесса, направденного на развитие своей жолотической култура диференциации и индивидуализации обучения. Осуществленые мониторинга возможностей и способностей обучасния. Осуществленые мониторинга возможностей и способностей обучасния обучения. Осуществленые мониторинга возможностей и способностей обучасния обучения. Осуществленые мониторинга возможностями здоровыя доровыя образовательного подагряжа участи со огранивых детей, детей с ограниченными возможностями здоровыя Обеспечение псиколого- педаготической поддержки участников олимивадного движения. Обеспечение псиколого- педаготического сопровождения Обеспечение псиколого- педаготического сопровождения образовательного педаготического сопровождения образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образов					
участник ов положение спилото- образовате спилых отношен ий. Обеспечение примежения участников образовательного процесса, напримование пенкости здоровья и безопасного образа жизии. Обеспечение пенколого- педатогического сопровождения участников образовательного продесса, наприментыми образовательного образа жизии. Обеспечение пенколого- педатогического сопровождения участников образовательного протесса, направленного на разлитие своей экологического культуры дифференциании и индивидуализации обучения. Осуществление монгоромича, выявление и подсрежка образовательного образовательного приниченными выявление и подсрежка одаренных детей, детей с ограниченными возможностей и спосам отите обучающих детей, детей с ограниченными возможностей подгрежка одаренных детей, детей с ограниченными возможностей подгрежка участников одиминалного педатогической подгрежки участников одиминалного движения. Обеспечение пенколого- педатогической обучастников одиминалного движения. Обеспечение пенколого- педатогического сопровождения образовательного опровождения пенколого- педатогического сопровождения образовательного опровождения пенколого- педатогического сопровождения образовательного опровождения пенколого- педатогического сопровождения пенколого- педатогического пенколого пенколого пенколого пенколого				_	
ов образоват спынах отношений. образоват спынах отношений. ий. образоват спыного на формирование ценности здоровья и безопасного образ жазаи. Обеспечение психологопеданогического сопровождения учистников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологического сопровождения учистников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической укльтуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осущеталение мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и ноддержка одаренных детей, детей с его образовательного процесса, отраниченными возможностей и способностей обучающихся, выявляение и ноддержка одаренных детей, детей с его образовательного процеской подгрежки участников одиминального процержки участников одиминального продержки участников одиминального движения. Обеспечение психолого-педатогического спровождения					Обеспечение
образоват педагогического сопровождения отношен ий. образовательного продесса, направленного на формурование ценности здоровья и безопасного образовательного порождения участников образовательного педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экопогической жультуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и полдержка выявление и полдержка одренных детей, детей с ограниченными возможностями заоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников одиминального димжения. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников одиминального димжения. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников одиминального димжения.				•	
сплым отношен ий. отношен ий. отношен ий. отношен ий. ий. отношен ий. ий. отношен ий. отношен иформирование пенности эдоромых и безопасного образа жизии. Обеспечение психолого-податотического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической куллуры диференциации и ициниклуализации обучения. Осуществленне мониторинта поможолостей и способностей обучающих я, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными подможностями здоровых. Обеспечение психолого-податотической поддержка участников однамнаного подвижения участников однамнаного подвижения образовательного предеставления и подвержка одаренных детей, детей с ограниченными поможенствли здоровых. Обеспечение психолого-податотической поддержки участников однамнаного движения. Обеспечение психолого-податотического сперовождения					
отношен ий. участников образовательного процесса, направленного на формирование пенности эдоровья и безопасного образа жизии. Обеспеченне педколого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на размитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностеми здоровья. Обеспечение пенхолого- педагогической поддержки участников одвижения. Обеспечение пенхолого- педагогической одвижения. Обеспечение пенхолого- педагогической одвижения. Обеспечение пенхолого- педагогической одвижения. Обеспечение пенхолого- педагогического одвижения. Обеспечение пенхолого- педагогического одвижения. Обеспечение пенхолого- педагогического одвижения. Обеспечение пенхолого- педагогического одвижения. Обеспечение пенхолого- педагогического одвижения. Обеспечение пенхолого- педагогического одвижения. Обеспечение пенхолого- педагогического одвижения. Обеспечение пенхолого- педагогического одвижения. Обеспечение пенхолого- педагогического осогровождения					
нй. образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасното образа жизии. Обеспечение психолого-педатотической образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и идинидуализации обучения. Осуществление мониторинга возомжностей и способностей обучающихся, выявление и подгержка одеренных детей, детей с ограниченными возможностей и способностей обучающихся, выявление и подгержка одеренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровыя. Обеспечение психологопедатотической поддержки участников одиминалного движения. Обеспечение психологопедатотической поддержки участников одиминалного движения. Обеспечение психологопедатотического сопровождения					
процесса, направленного па формирование ценности здоровья и безопасного образа жизии. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного па развитие своей экологической культуры лифференциации и нидивидуализации обучения. Осупествление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, вывявление и ноддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностеми возможностеми возможностей обучающихся, вывявление и ноддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностеми здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников опиминадного движения. Обеспечение психолого- педагогического спервовждения					
направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого- педагогическото сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявлене и поддержка одаренных детей, детей с отраниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников опламиадного диижения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения				ии.	_
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педатогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педатогической поддержки участников огимпиадного движения. Обеспечение психолого-педатогической поддержки участников огимпиадного движения. Обеспечение психолого-педатогической поддержки участников огимпиадного движения.					_
пенности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей культуры диференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей и способностей и способностей и поддержка одаренных детей, детей с отраниченными возможностами здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения					
и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторнига возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с отраниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения.					
образа жизни. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного пропесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможнюстей и способностей обучающикся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение пеихолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения					
Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры диференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями заоровья. Обеспечение пеихолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение пеихолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение пеихолого- педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогическо					
психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление моннторинта возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников одимпиддного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения					
педагогического сопровождения участников образовательного пропесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и ницивидуализации обучения. Осуществление мониториита возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение педколого-педагогической полдержки участников олимпиалного движения. Обеспечение педколого-педагогического сопровождения					
сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей эколотической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедатогической поддержки участников одиминадного движения. Обеспечение психологопедатогического спедатогического сопровождения					психолого-
сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей эколотической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедатогической поддержки участников одиминадного движения. Обеспечение психологопедатогического спедатогического сопровождения					педагогического
участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедаготической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедаготического сопровождения					
образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					
процесса, направленного на развитие своей эколотической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедаготической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедаготической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедаготического согоровождения					
направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопеделогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопеделжки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопеделжки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопеделжки участников олимпиадного движения.					_
развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и полдержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					_
экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогической солимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					
культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения					
дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедагогического педагогического сопровождения					
и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					
индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и епособностей и епособностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедагогического сопровождения					
обучения. Осуществление мониторинта возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедагогического сопровождения					
Осуществление мониторинга возможностей и способностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедагогической споддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедагогического сопровождения					
мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения.					
возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.					
способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологоправижения.					
обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедагогического сопровождения					
выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					
поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					обучающихся,
одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					выявление и
детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					
ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					
возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					детей с
возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					ограниченными
здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения					_
Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					
психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения					
педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения					
поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения					
участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения					
олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения					_
движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения					
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					
психолого-педагогического сопровождения					
педагогического сопровождения					
сопровождения					
участников					_
					участников
образовательного					_
процесса,					процесса,

		T		1	ı	ı	Γ	-
							направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного породесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного на поддержку детских объединений,	
							ученического	l
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключево е условие «Школьн ый климат»	Формиров ание психологи чески благоприят ного школьного климата		самоуправления.	
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключево е условие «Школьн ый климат»	Формиров ание психологи чески благоприят ного школьного климата	Отсутств ие в организа ции отдельно го кабинета педагога-психолог а.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,	

	T	1		1	1	ı	
	коррекционно- развивающей работы						возможностей трансформирован
	развивающей расстві						ия, зонирования
							школьного
							пространства.
11	Формирование	Отсутствие	0	Ключево	Формиров	Высокий	Создание зоны
8	психологически	специальных		е условие	ание	риск	комфорта
	благоприятного	тематических		«Школьн	психологи	професси	(отдыха) для
	школьного	30H		ый	чески	ональног	педагогов.
	пространства для			климат»	благоприят	o	
	педагогов				ного	выгорани	
					школьного	Я	
					климата	педагоги	
						ческих	
						работник	
						OB.	Managemen
						Отсутств ие	Модернизация учебных
						специаль	помещений для
						НЫХ	педагогов
						тематиче	(проведение
						ских зон	учебных занятий,
						-	в том числе в
						психолог	больших группах,
						ически	параллелями, для
						благопри	подготовки
						ятных	проектов,
						школьны	творчества,
						X	креативных
						простран	пространств
						ств для	(проведение
						педагогов	конкурсов,
						•	фестивалей,
							конференций и
							др.). Создание центров
							здоровья
							(бассейн,
							«соляная
							пещера», комната
							тишины и др.);
							рекреационных
							зон - зоны отдыха
							и общения, и
							др.).
							Использование
							возможностей
							трансформирован
							ия, зонирования школьного
							пространства для
							пространства для создания зон
							отдыха, занятия
							спортом, иным
							досугом).
							Приобретение/ис
							пользование

	Т					ı	
							эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключево е условие «Школьн ый климат»	Формиров ание психологи чески благоприят ного школьного климата	недостат очное количест во мероприя тий по профилак тике травли	- Poetparietua.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключево е условие «Школьн ый климат»	Формиров ание психологи чески благоприят ного школьного климата	Отсутств ует эффектив ное распреде ление сфер ответстве нности в вопросах профилак тики девиантн ого поведени я обучающ ихся. Не выстроен а системна я работа по преодоле нию дефицита	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации.

			компетен	Обеспечение
			ций у	системной работы
			педагоги	по выявлению и
			ческих и	преодолению
			иных	дефицита
			работник	компетенций у
			ОВ	педагогов-
			образоват	
			ельной	психологов в
				решении
			организа	профессиональны
			ции по	х задач.
			вопросам	Обеспечение
			профилак	системной работы
			ТИКИ	по выявлению и
			девиантн	преодолению
			ОГО	дефицита
			поведени	компетенций у
			Я.	социального
				педагога в
				решении
				профессиональны
				х задач.
				Повышение
				уровня
				профессионально
				й компетентности
				педагогических и
				иных работников
				в области
				профилактики
				девиантного
				поведения
				обучающихся.
				Организация
				обучения
				педагогических
				работников по
				вопросам
				профилактики
				девиантного
				поведения
				обучающихся.
				Обеспечение
				формирования у
				педагогических и
				иных работников
				организации
				необходимых
				компетенций в
				области
				разпознавания
				_
				различных видов
				девиантного
				поведения
				обучающихся.
				Обеспечение
				формирования у

				_
			специалистов	
			компетенций,	
			обеспечивающих	
			возможность	
			профессионально	
			работать в	
			межведомственно	
			йи	
			междисциплинар	
			ной команде.	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «Знание» получено 28 баллов. МБОУ СОШ№12 вышла по данному направлению проекта «Школы Минпросвещения России» на базовом уровне (15-28 баллов) . Рисковые показатели:

- углубленное изучение учебных предметов,
- -наличие выпускников 9класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,
- -трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с OB3, с инвалидностью на семинарах, тренинггах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов, что соответствует среднему уровню (13-19 баллов). Рисковые показатели:

- -вакансия учителя физической культуры,
- -разнообразие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта на основе договоров сетевого взаимодействия.

По блоку «**Творчество**» получено 19 баллов, что соответствует среднему уровню (17-24 балла). Рисковые показатели:

-функционирование школьного хора (нет профессионального музыкального работника)

По блоку « **Воспитание**» получено 17 баллов, что соответствует среднему уровню (16-19 баллов). Рисковые показатели:

- -наличие школьного военно-патриотического клуба (не педработника, преподаватель ОБЖ работает по совместительству)
- -наличие представительства молодежного общественного объединения «Юнармия»,
- -реализация программы школьного туризма (отсутствие специалиста)

По блоку « **Профориентация**» получено 10 баллов, что соответствует среднему уровню (8-11 баллов). Рисковые показатели:

- -отсутствие соглашений с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации проформентационных мероприятий,
- -отсутствие предпрофессиональных классов,
- -прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих,

-отсутствие учащихся, прнимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку «**Учитель. Школьная команда**» получено 17 баллов, что соответствует базовому уровню(11-17 баллов). Рисковые показатели:

- низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной диагностикой),
- -доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
- -обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

По блоку « **Школьный климат**» получено 12 баллов, что соответствует базовому уровню (6-13 баллов). Рисковые показатели:

- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся,
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы,
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов,
- Профилактика девиантного поведения обучающихся,

По блоку « **Образовательная среда**» получено 11 баллов, что соответствует базовому уровню (9-12 баллов). Рисковые показатели:

- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ СОШ№12, выраженное в 130 баллов-средний уровень (124-173 балла), сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В последние годы в составе педагогического коллектива МБОУ СОШ№12 обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников: физическая культура, английский язык, музыка; пришли молодые специалисты, но на данный момент трое находятся в декретном отпуске, один молодой специалист уволился по собственному желанию.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый
245	ключевое условие		результат, описание
1	Знание	28-базовый	29-31
2	Воспитание	17-средний	18-20
3	Здоровье	16-средний	17-19
4	Творчество	19-средний	20-22
5	Профориентация	10-средний	11-13
6	Учитель. Школьная команда	17-базовый	18-20
7	Школьный климат	12-базовый	13-15
8	Образовательная среда	11-базовый	12-14

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка ак состояния в потені	нутреннего	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних фактор		
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благопр иятные возможн ости	риски	
Знание		+	+	углубленное изучение учебных предметов, -наличие выпускников 9класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании , -трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренинггах, конференциях и иных мероприятиях	
Воспитание	+			Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности	
Здоровье	+			Рост хронических заболеваний у детей и подростков	
Творчество Профориентация	+			Низкая активность учащихся Трудности с личностным и	
кидьтнэичофочт	+	98		профессиональным самоопределением детей	

Учитель. Школьная	1	1	низкий охват учителей
	+	+	диагностикой
команда			
			профессиональных
			компетенций (федеральной,
			региональной диагностикой),
			-доля педагогических
			работников, прошедших
			обучение по программам
			повышения квалификации в
			сфере воспитания,
			-обеспечение условий для
			обучения учителей по
			дополнительным
			профессиональным
			программам, направленных
			на формирование у
			обучающихся навыков,
			обеспечивающих
			технологический суверенитет
			страны (математика, физика,
			информатика, химия,
			биология)
Школьный климат	+	+	-недостаток
	·	·	квалифицированных кадров;
			- Наличие в штате
			общеобразовательной
			организации учителя-
			логопеда,
			- Наличие в кабинете
			педагога-психолога
			оборудованных зон
			(помещений) для проведения
			индивидуальных и групповых
			консультаций,
			психологической разгрузки,
			коррекционно-развивающей
			работы,
			- Формирование
			психологически
			благоприятного школьного
			пространства для педагогов,
			-Профилактика девиантного
			поведения обучающихся
1		1.	Реализация модели Школа
Образовательная	+	+	геализация модели школа
_	+	+	полного дня не
Образовательная среда	+	+	полного дня не
	+	+	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образ	зовательный процесс
Организация сетевого партнерства с вузами и ссузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовато	ельных интересов и потребностей обучающихся
Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для орг	анизации образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (О	ВЗ), с инвалидностью
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информация на официальном сайте МБОУ СОШ№12

исключением персональной информации, в том числе о состоянии	
здоровья обучающихся	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для	Приобретение ТСО, учебников
обучающихся с OB3, с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по	График курсовой подготовки
вопросам профессионального развития и совершенствования	
профессиональных компетенций педагогических работников в части	
обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий ф	изической культурой и спортом
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно,	договор
которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,	
материально-техническую базу, образовательные ресурсы	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-	план
спортивных мероприятиях	
Магистральное направление «Творчество»/	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного	Договор
образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации	
программ дополнительного образования	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг	Локальный акт
интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет	ЛОКАЛЬПЫЙ АКІ
результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	
результитов дни постики, мероприятия по сопровождению и развитию	

Создание и функционирование школьного хора	План внеурочной деятельности
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспи	тательной деятельности
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по	График курсовой подготовки
вопросам воспитания	
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопр	оовождение выбора профессии
Включение в план профориентационной работы участия в	План профориентационной работы
профессиональных пробах	
Организация профориентационной работы совместно с управлением образования	План работы
Абинского района	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Мет	одическое сопровождение педагогических
кадров. Система наставниче	ства
Проведение мониторинга обучения педагогических работников	Составление графика повышения
общеобразовательной организации по программам повышения квалификации,	квалификации
размещенным в Федеральном реестре дополнительных	
профессиональных программ педагогического образования	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие	и повышение квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в	Локальный акт о системе материального и
конкурсном движении	нематериального стимулирования участников
	профессиональных конкурсов, синхронизация его с
	положением об оплате труда и
	коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ углубленного изучения предметов	Организация сетевой формы взаимодействия	2024- 2027	Заключе ние договоро в	договора	Зам.директ ора по УВР	Договора о сетевом взаомодейст вии	Договора о сетевом взаомодейст вии
2	Воспитание	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Повышение квалификаци и педработнико в по направлению туризм	Повышение квалификации педработников по направлению туризм	2024- 2026 185	График курсовой подготов ки	График курсовой подготов ки	Зам. директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни тельного образования по краеведе-	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни тельного образования по краеведе-

								*****	*****
								нию и	нию и
								школьному	школьному
								туризму	туризму
3	Здоровье	Физкуль-	Развитие	Разнообразие в	2024-	Выявлен	Советник	Увеличение	Победы на
		турно-	школьного	видах спорта	2026	ие детей	ПО	количества	соревновани
		спортивное	спортивного			С	воспитанию	учащихся,	ЯХ
		движение	клуба			высоким		посещаю-	
						И		щих	
						показате		спортивные	
						- ЛЯМИ В		секции	
						спорте		001111111	
4	Творчество	Сетевая	Разработка	Расширение	2024-	Разработ	Зам.директ	Рабочие	Реализация
		форма	И	системы	2026	ка	ора по ВР	программы	программ
		реализации	реализация	дополнитель		рабочих		допобразова	допобразова
		программ	образователь	ного		програм		ния	ния
		дополнительн	ных	образования		M		творческой	творческой
		ого	программ,	для развития		дополни-		направленно	направленно
		образования	реализующих	творческих		тельного		сти	сти
			ся в сетевой	способностей		образова			
			форме	одаренных		ния			
				детей					
5	Профориента	Профориента	Включение в	Участие в	2025-	Включен	Зам.директ	план	Участие в
	ция	ционная	план	профессиональн	2027	ие в план	ора по УВР		профориента
		работа	профориен-	ых пробах (по		профори			ционных
			тационной	мере		e-			мероприятия
			работы	возможности)		нтацион			х разного
			участия в			ной			уровня
			профессио-			работы			
			нальных			участия			
			пробах на		186	В			
			разных		100	професс			

			площадках			И-			
						ональны			
						X			
						пробах			
6	Учитель.	Конкурсное	Повышение	Участие в	2024-	Локальн	Зам.директ	План,	Повышение
	Школьная	движение	мотивации	профессио-	2027	ый акт о	ора по УВР	мониторинг	числен-
	команда		педагога в	нальных		системе	1	1	ности
	, ,		необходи-	конкурсах		материал			педагогов
			мости участия	71		ьного и			участвую-
			в конкурсном			нематери			щих в
			движении			- ального			конкурсах
						стимули			
						po-			
						вания			
						участник			
						OB			
						професс			
						И-			
						ональны			
						X			
						конкурсо			
						В			
7	Школьный	Формиро-	Обеспечение	Организация	2024-	Организ	Зам.директ	Создание	Создание
	климат	вание	дифферен-	деятельности	2027	ация	ора по УВР,	условий для	условий для
		психоло-	цированных	по созданию		деятельн	по ВР,	обучения и	обучения и
		гически	условий	условий		ости	психолог	воспитания	воспитания
		благопри-	Обучения и	для		по		целевым	целевым
		отонтк	воспитания	оказания		co		группам	группам
		школьного	детей с	психолого-		зданию		обучающих	обучающих
		климата	ОВЗ в	педагоги-	187	условий		ся	ся
			соответствии	ческой		ДЛ			

			с рекоменда-	помощи		Я			
			циями ПМПК	целевым		оказания			
				группам		психолог			
				обучающихся		0-			
						педагоги			
						- ческой			
						помощи			
						целевым			
						группам			
						обучающ			
						ихся			
8	Образователь	Цифровая	Создание	Повышение	2024-	План	Зам.директ	Система	Использо-
	ная среда	образова-	условий	квалификации	2027	курсовой	ора по УВР,	повышения	вание
		тельная среда	для	педагогов		подготов	рук. Центра	квалифи-	возмож-
			повышения	в области		ки	Точка роста	кации	ностей ЦОС
			квалификаци	современных				педагоги-	
			и педагогов	технологий				ческих	
			образователь	онлайн–				работников	
			ной	обучения					
			организации в						
			области						
			современных						
			технологий						

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СОШ№12:

Успешная реализация программы развития в МБОУ СОШ№12 позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня проекта «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки и законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития:

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут средний уровень проекта «Школы Минпросвещения России»,
	соответствие МБОУ СОШ№12 единым требованиям по магистральным
	направлениям проекта
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы
	образовательной организацией, основной целью и результатом ко- торой
	является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее
	структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована
	возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных
	компетенций педагогов. МБОУ СОШ№12 работает по единым
	критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного
	образования и предоставляет равные возможности для всех
	обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг
	друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное
	образование. Создана воспитывающая среда, ориентированная на
	формирование патриотизма, российской гражданской идентичности,
	духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных
	духовных и культурных ценностей.
На уровне	Учитель является основополагающим элементом в системе
педагогических	качественного школьного образования и становления гражданственности
работников	обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные
	на обучение, профессиональное развитие педагогов.

На уровне	Семья – активный участник процесса социализации, выбора					
обучающихся и их	профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.					
родителей(законных	Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития					
представителей)	их самосознания, самоопределения.					
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения, сетевоевзаимодействие: заключены					
	договора спрофессиональными учебными заведениями,					
	предприятиями .					
	l					